1- ماهي فؤاد دراستك لهذا المقرر؟

هناك فوائد كبيرة جدا من دراستي لهذا المقرر ومنها:

1- زيادة العلم والمعرفة عند الباحث خاصة فيما يخص مفهوم البحث وانواعه وخطواته التي تشمل " اختيار الموضوع وخطة البحث واختيار العينة وانواع العينات وكيفية المعالجة الاحصائية " وكيفية كتابة تقرير البحث النهائي.

2- معرفة كيفيّة كتابة المصادر والمراجع في نهاية البحث العلميّ، والمحتويات، والفهارس، والملاحق.

3- تزيد من نشاط العقل، والقدرة على الخروج بالنتائج وتلخيص الخطة بشكل دقيق ويسير.

4- تحفّز الباحث عندّ نقله للمعلومات بأن يكون أميناً، وهذا يؤدّي إلى الدقة والموضوعيّة في عمليّة النقل.

5- يعلم الباحث الصبر أثناء بحثه، لأن البحث يحتاج إلى قراءة مطوّلة، وتنفيذ علميّ للوصول إلى النتائج.

6- تم رفد الجانب المعرفي المذكور سابقاً بالجوانب العملية والتكاليف المنزلية مثل (اعداد خطة بحث التخرج نقد رسائل علمية الاجابة على 50 سؤال) وغيرها من الإجراءات والحوارات اثناء المحاضرات وغيرها التي لا يتسع المجال هنا لذكرها.

7- تنمية الامانة عند نقل المعلومات وهذا يؤدي الى زيادة الدقة.

8- زيادة الطاقة الابداعية الموجودة من خلال استغلال المهارات والمواهب للإنتاج الجيد.

9- الوصول الى معلومات جديدة.

10- الاعتماد على النفس في دراسة المشاكل وايجاد الحلول المناسبة لها.

12 - التعود على القراءة وتحصين النفس من الجهل.

11- تعلم الصبر وتقبل النقد والتواضع.

2- تعريف العلم؟

هو الفكرُ الناتج عن دراسة سلوك وشكّل وطبيعة الأشياء؛ ممّا يؤدي إلى الحصول على معرفة عنها، ويُعرِّف العلم لُغةً بأنّه المُناقض للجهل، فهو إدراك ومعرفة الأشياء بناءً على الهيئة التي عليها إدراكاً تاماً وجازماً، أمّا اصطلاحاً يُعرِّف العلمُ بأنّه المعرفة المُضادة للجهل، كما يرى بعض العلماء والمُفكّرين أنّ العلم واضح أكثر من تعريفه.

3- أنواع العلوم؟

1] العلوم الاجتماعية: هي العلوم التي تتناولُ السلوك البشريّ في الجوانب الاجتماعيّة والثقافيّة، وفي بداية خمسينيّات القرن العشرين، كان يُطلَقُ مصطلحُ العلومِ السلوكيّةِ على العلوم الاجتماعيّة؛ لأنّها تخصّصت في فهم السلوكيّاتِ النفسيّةِ والاقتصاديّةِ للبشر، وتشملُ العلومُ الاجتماعيّةُ علمَ

الاجتماع، والعلومَ السياسيّة، وعلمَ النفس الاجتماعيّ، وعلمَ الاقتصاد، وقد يشتملُ أيضاً على دراسةِ القانون، والجغرافيا الاجتماعيّة والاقتصاديّة

2] علم الاجتماع: هو علمٌ اجتماعيٌّ يَدرُسُ المجتمعاتِ البشريّة، وتفاعلاتِها، والعمليّاتِ التي تحافظُ عليها أو تغيّرها، وهو يقومُ بذلك من خلال دراسةِ آليّةِ الأجزاءِ المكوّنةِ للمجتمعاتِ مثل المُؤسّسات، والسكان، والفئات العمريّة، ويَدرُسُ علمُ الاجتماعِ أيضاً الوضعَ الاجتماعيَّ، والنظامَ الطبقيَّ، والحركاتِ الاجتماعيّةَ، والتغييرَ الاجتماعيَّ

٣] علم النفس: هو العلمُ الذي يَدرُسُ الحالاتِ النفسيّة والعمليّاتِ والسلوك في البشر والحيواناتِ الأخرى

٤] العلوم السياسيّة: هي أحد العلومِ الاجتماعيّةِ التي تُقدِّمُ الدراسةَ المنهجيّةَ لسياسةِ الدولةِ وأجهزتِها ومُؤسّساتها من خلال تطبيقِ أساليبِ التحليل العلميّ والتجريبيّ، كما أنّه يشملُ دراساتٍ لجميعِ العواملِ الاجتماعيّةِ، والثقافيّة، والنفسيّة التي تُؤثّر بشكلٍ متبادلٍ في عملِ الحكومةِ والجسدِ السياسيّ، وتتميّزُ العلومُ السياسيّةُ عن غيرها من العلومِ الاجتماعيّةِ بتركيزها الكامل على السلطة السياسيّة

٥] علم الاقتصاد: هو أحد العلوم الاجتماعيّة التي تسعى إلى تحليل ووصف إنتاج، وتوزيع، واستهلاك الثروة، وقد امتهن قليلٌ من الأكاديميّين الاقتصاد في القرن التاسع؛ فقد كان من النادر أن تتمّ استشارةُ الاقتصاديّين قبلَ أن تُقدِمَ السلطةُ على قراراتِها، أمّا اليوم فإنّ جميعَ الحكوماتِ، والمُؤسّسات المصرفيّة، والمصارف التجاريّة الكبيرة، تمتلك طاقماً من الاقتصاديّين، ويمكن للمختصّين في مجالِ الاقتصادِ العملُ في مجالاتٍ عدّةٍ، مثل مجالاتِ المحاسبة، أو التسويق، أو التجارة، أو إدارة الأعمال، على الرّغم من تدريبهم كاقتصاديّين

٦] العلوم الطبيعيّة: هي العلوم التي تهتمّ بدراسة النواحي الفيزيائيّة الطبيعيّة الماديّة غير البشريّة لكافّة الظواهر الموجودة على الأرض، والنُّظُم المُعقّدَة والمُتنوّعةِ في الطبيعة والكون المحيط بنا، بما في ذلك المجرّات، والنجوم، والكواكب، والحياة، والمجتمع

7] علم الفيزياء: هو أحد العلوم الرئيسيّة التي تتعامل مع مُكوّنات الكون الأساسيّة، كما أنه يرتبطُ بالعلوم الطبيعيّة مثل علم الكيمياء، وتنقسم الدراسات في علم الفيزياء إلى قسمين: قسم يتبع النّهجَ المجهريَّ الميكروسكوبيَّ للأجسام الدقيقة التي لا تُرَى بالعينِ المُجرّدةِ، وقسم يتبع النّهجَ المجهريَّ الميكروسكوبيَّ للأجسام الكبيرةِ نسبيّاً.

8] علم الكيمياء: هو العلم الذي يتعامل مع الموادِّ التي تتكوّنُ من عناصر ومُركّبات، وهذه الموادُّ لها تركيبٌ، وخواصٌّ، وتفاعلاتٌ، وتحوّلاتٌ، كما تنتجُ عن هذه التفاعلات طاقة، ويساعد علم الكيمياء في دراسة تركيب المادّة والتغيّرات التي تحدث لها.

4- ميز بين العلم والمعرفة؟

العلم : عبارة عن مفاهيم وقوانين متسلسلة ومترابطة مع بعضها، وتنشأ هذه المفاهيم من التجارب أو الملاحظات، ويمكن تعريف العلم أنه معرفة منظمة تأتي منالبحث والتفكير، وهو نشاط يسعى به الإنسان إلى تطوير قدراته في السيطرة على الطبيعة، أما أهداف العلم فهي وصف الظواهر المختلفة عن طريق الملاحظة واستخدام أدوات العلم.

المَعرِفة : وتعني المعرفة العلم بالشيء، وتتميز بأنها أشمل من العلم حيث تشتمل على مختلف العلوم والمجالات والمعلومات التي توصل إليها الأفراد على مر التاريخ، وهناك اختلاف بين المعرفة العلمية والمعرفة العادية، فالمعرفة العادية هي العلم نفسه، أما المعرفة العلمية فهي التي تصل إلى درجة أعلى من المصداقية وتكون قائمة على الأدلة والبراهين.

5- ميز بين البحث والدراسة؟

الدراسة : وهي عبارةٌ عن متابعةِ موضوعٍ معين، وقراءتهِ قراءةً واضحةً من خلال دراسة مصادر تبحثُ في كافةِ تفاصيلهِ، وعادةً تستخدم الكُتب كمصدرٍ رئيسي للدراسات، وتعرف الدراسة أيضاً بأنها متابعة لحالةٍ ما، قد تكون جديدةً، وغير مكتشفة من قبل، وتساهم دراستها في تعريف الناس بها، وإثراء المجال العلمي الذي ترتبط فيه.

البحث: وهو عبارةٌ عن مجموعة من الاكتشافات التي تعتمد على منهج محدد من أجل الوصول إلى النتائج المطلوبة المرتبطة بفكرة ما، ويعرف أيضاً بأنه دراسةٌ تعمل على استقصاء، واستنتاج العديد من المعلومات الخاصة بمادةٍ معينة، عن طريق جمعها، ودراستها، وإعادة ترتيبها، من أجل تفسيرها بطريقة مفهومة.

6- ميز بين الرسالة والاطروحة؟

تعد الرسالة من مستلزمات الحصول على درجة الماجستير، أما الأطروحة، فتعد من مستلزمات الحصول على درجة الدكتوراه، غير أن الرسالة يمكن أن تعوض بمقررات دراسية، وعندها تمنح الماجستير باجتياز المقررات فقط، أما الأطروحة، فتعتبر شرطًا للحصول على الدكتوراه.

7- ميز بين الباحث والطالب؟

الطالب: هو الفرد الذي يتبع دراسته في الجامعة او الكلية او المعهد العالي وفي الواقع يخضع الطالب لتغيرات كثير اثناء انتقاله من المدرسة الى الجامعة افرضها عليه طبيعة البيئة والدراسة الى جانب أهمية المرحلة الجامعية التي تعبر عن بداية نضج الانسان وتسهم في تشكيل شخصيته وبلورة أهدافه

الباحـث: هـو الشـخص الـذي يمتـهن او يشـارك في إجـراء البحـث العلمـي وهـي مهمـه شـائعة بـين طلبـة وأسـاتذة الجامعـات ومعاهـد التعلـيم العـالي فيتوقـع منـه القـدرة علـى النقـاش العلمـي وتحليـل النتـائج والعمل على تطوير أدائه باستقلالية.

8- ميز بين البحث والورقة العملية؟

ألورقة العلمية

أما بالنسبة لأوراق العمل، فهناك من يعتبر أن البحوث العلمية جزء من أوراق العمل. ولكن بشكل عام فليس هناك إطاراً محدداً لأوراق العمل، والذي يضبط ذلك الجهات التي تطالب بأوراق العمل كالجهات المنظمة للمؤتمرات، أو اللقاءات السنوية، أو المسابقات الثقافية، أو الندوات وما إلى ذلك. فقد تشترط جهة معينة إطاراً معيناً لأوراق العمل التي تستقبلها لإقامة ندوة محلية أو دولية معينة تحتوي على عناصر قليلة، وقد تشترط جهة أخرى أسلوباً مغايراً، في حين قد تتبنى أخرى منهجية البحث العلمي بحذافيرها، وهكذا

البحث:

يتبع البحث العلمي أسلوباً معيناً يميزه عن غيرمن أوراق العمل. ويتكون من عناصر أساسية يجب على الباحث إتباعها عند إعداده لبحثه، وقد يضطر الباحث في عدم تناول بعض العناصر هذه حسب منهجية البحث التي يتبعها، وعادة ما تتكامل هذه العناصر كلها في الرسائل الأكاديمية حيث تعتبر أساسية ولا يمكن قبول أو مناقشة الرسالة بدونها.

9- تعريف البحث؟

هـو أسـلوب مـنظم في جمـع المعلومـات الموثوقـة وتـدوين الملاحظـات والتحليـل الموضـوعي لتلـك المعلومـات باتبـاع أسـاليب ومنـاهج علميـة محـددة بقصـد التأكـد مـن صـحتها أو تعديلـها أو إضـافة الجديـد لهـا، ومـن ثم التوصل إلى بعض القوانين والنظريات والتنبؤ بحدوث مثل هذه الظواهر والتحكم في أسبابها.

10- تعريف البحث العلمي؟

محاولة علمية منظمة لحل مشكلات البشر في شتى المجالات المختلفة

او هي محاولة علمية منظمة لإيجاد حل لمختلف المشكلات التي تورق البشرية وغيرها

او هـي عمليـة فكريـة منتظمـة يقـوم بهـا شـخص يسـمى الباحـث حـول قضـية معينـة تسـمى (مشـكلة الباحث)

11- الأهداف التفصيلية للعلم؟

- فهم الظواهر
- التنبؤ بالظواهر
- التحكم والسيطرة

12- خصائص العلم؟

- تراكمي البناء
- قابل لتعديل
- يصحح نفسهبنفسه
- يتأثر بالمجتمع

13- ما هو المقصود بالمسلمات؟

هي بديهيات أو قضايا لا تحتاج الى برهان او دليل

14- ما هي مسلمات العلم؟

- السببية (الحتمية)
- قابلة الظواهر للفهم
- مسلمة الثبات النسبي
- مسلمات الوحدة الطبيعية

15- اهم الصفات التي يجب ان تتوفر في الباحث

- العقل التحليلي
- معرفة مناهج البحث
- شغف الحصول على معرفة جديدة
- امتلاك الرغبة والدافعية
- الصبر والاحتمال
- الموضوعية والأمانة العلمية
- الدقة والتحديد
- الذكاء والفطنة

- ألا يكـون همـه هـو الحصـول علـى الشـهادة العلميـة بأسـرع وقـت ممكـن، بـل عليـه أن يتطلـع دائمًـا إلى الكمال في بحثه والخروج به بصورة لائقة.
- أن يتحلـى بالتواضـع والبعـد عـن الغـرور، وأن يتجنـب الكـبر والخُـيَلاء، وأن يكـون مسـتعدًّا لقبـول النقد بلا غضب أو ضجر.
- أن يكـون حاضـر البديهـة، متوقـد الـذهن، يـربط الأفكـار، ويـوازن فيمـا بينـها بمـوازين ثابتـة، ويسـتخلص النتـائج السـليمة، وأن يعـود نفسـه علـى التركيـز وقـوة الملاحظـة عنـد جمـع المعلومـات وتحليلها.
- أن تتـوفر لديـه الرغبـة الشخصـية في الخـوض في موضـوع بحثـه، ورغـم أن هـذه الرغبـة الشخصـية عامل مساعد ومحرك في نجاح البحث، فإنها ضرورية في البحث العلمي.
- أن يحـرص علـى اختيـار موضـوع بحثـه؛ بحيـث يتناسـب مـع إمكانياتـه وقدراتـه، وهـذا يعـني أن يكـون ملمًّـا بشـكل واف بمجـال موضـوع البحـث نتيجـة لخبرتـه أو تخصصـه في مجـال البحـث، أو لقراءاتـه الواسعة والمتعمقة.
- أن يخطـط للتقيـد بـالفترة الزمنيـة لإنجـاز البحـث، علـى أن يتناسـب الوقـت المحـدد أو الرسـالة مـع حدود البحث الموضوعية والمكانية.
- أن يخصـص وقتًـا كافيًـا للقـراءة والاطـلاع والفهـم والتعمـق، وأن يعمـل علـى أن يُلِـمَّ بكـل جديـد في موضوع بحثه.
- أن يبـدأ في بحثـه مـن السـهل إلى الصـعب، ومـن البسـيط إلى المعقـد (المركـب)، ومـن الظـاهر إلى الضـمني، ومـن المتفـق عليـه إلى المختلـف فيـه، ومـن العـام إلى الخـاص، ومـن الجلـي إلى الغـامض، ومـن القديم إلى الجديد.
- أن يتحلـى بالصـبر والتـأنيفلا ينبغـي أن يسـأَم، ويَمَـل مـن الرجـوع إلى مراجعـة مصـادره مـرة بعـد أخرى، إلى أن يتضح له الأمر، ويصل إلى الغاية المقصودة.
- أن يـدخل في بحثـه متجـردًا عـن آرائـه الخاصـة وأهوائـه الشخصـية، وينظـر إلى الموضـوع نظـرة غـير منحازة.
- أن يكـون واسـع الأُفـق: بمعـنى أن يتقبـل فكـر الآخـر، وألا يتعصـب لفكـرة واحـدة، ويكـذب ويخطـئ كـل الأفكار الأخرى.
- أن يبتعـد عـن الآراء الـتي لم يقـم عليهـا دليـل، ولا ينخـدع بكثـرة القـائلين بفكـرة مـا أو بشـهرتهم؛ لأن الحق مستقل عن القلة والكثرة، والشهرة لا تعني العصمة من الخطأ

- أن يتحلـى بالأمانـة العلميـة المتمثلـة في دقـة نقـل الـنص عـن الغـير، وصـراحة التعـبير عـن مضـمونه، دون لبسٍ أو تحريف، أو زيادة أو نقصان.

- أن يقـدم نتـائج أبحاثـه كمـا هـي، فـلا يزيـف في نتائجهـا، وعليـه أن يلتـزم بنشـر نتـائج بحثـه بكيفيـة صحيحة، وألا يحذف منها ما لا يتفق مع وجهة نظره.

16- ما هو الفرق بين صنع القرار واتخاذ القرار؟

إنّ الفـرق بـين عمليـتي صـنع القـرار واتخـاذه أن صـنع القـرار عبـارة عـن عمليّـة ممنهجـة تمـر بعـدة خطـوات محـددة، ويسـبقها وضـع المشـكلة قيـد الدراسـة والبحـث العميـق للتوصـل لاتخـاذ القـرار بكـل حيطـة ويقظـة؛ لتفـادي وقـوع الأمـور السـلبيّة، أمـا فيمـا يتعلّـق بعمليّـة اتخـاذ القـرار فهـي عبـارة عـن رد فعـل لمـا يحـيط بـالقرار مـن مـؤثّرات وقـد تكـون بصـورة مفاجئـة بـبعض الأحيـان إلا أنّ المـدير النـاجح هـو من يكـون مسـتعداً لهـذا التوقيـت المفـاجئ، كمـا ينصـح دائمـاً بـالتروّي وعـدم التسـرع باتخـاذ أي قـرار حـتى لا يعـود بالضـرر علـى المنشـأة وعملهـا. وكمـا ذكرنـا آنفـاً، فـإنّ عمليـة صـنع القـرار هـي البدايـة الأولى أو التمهيـد لبـدء البحـث عـن عـدد مـن البـدائل وتمريرهـا بعـدة عمليّـات كالمعالجـة والدراسـة والبحـث وأخـيراً اتخـاذ القـرار الأنسـب مـن بـين مجموعـة هـذه البـدائل المطروحـة، أي أنّ اتخـاذ القـرار مرحلـة نهائيّة لعملية صنع القرار

17- أهمية البحث العلمي؟

بناء المعارف وتسهيل التعلم تُعدّ البحوث أداةً مُهمّةً للمعرفـة وتسـهيل عمليّـة الـتعلّم، حيـث لا تقتصـر فائـدة البحوث العلميّة على الباحث نفسه، إنّما تُفيد الدارسين لها أيضـاً، لأنّ القـارئ يُفضّـل الحصـول في العـادة علـى المعرفة من الأبحاث العلميّة لامتلاكها الحقائق الموضـوعيّة و اختصاصـها بمُعالجـة مُشـكلات أو ظـواهر مُعيّنـة، ويُمكن الحصول على هذه الحقائق والمعارف البحثيّة بعدّة طرق؛ ومنها قراءة الكُتب الإلكترونيّة المُعَدّة من قبـل الباحثين، أو الاستماع إلى الخُبراء في الفيـديوهات، أو مشـاهدة الأفـلام الوثائقيّـة والتجـارُب الحقيقيّـة، كمـا يُمكن التأكّد بسهولة من مصادر هذه الحقائق ومدى صحّتها وموضعيتها.

18- ما هو الفرق بين البحث والبحث العلمي؟

19- **البحث:** هو أسلوب علمي منظم يستخدم في جمع البيانات والمعلومات وتـدوين الملاحظـات باتبـاع طـرق علمية منظمة، ومن تم التوصل إلى بعض القـوانين والنظريـات والتنبـؤ بحـدوث مثـل هـذه الظـواهر، كمـا هـو الوسيلة التي يمكن بواسطتها إلى حل مشكلة محددة، واكتشاف حقائق جديدة، وتعتمد على الأسـاليب المنظمـة الموضوعة في الملاحظة وتسجيل وتدوين الملاحظات، أما بالبحث العادي لا يتبع أسـاليب ومنـاهج وطـرق علميـة متقدمة يكون للوصول لظاهرة أو هدف معين، لا يشترط فيه أن يكون تحت ظواهر علمية منهجية.

البحـث العلمـي: بأنـه الطريـق الـذي يسـلكه الباحـث للوصـول إلى أهـداف وغايـات محـددة كإضـافة معلومـات جديـدة للعلـم، أو إثبـات صـحة نظريـات سـابقة، أو نفيهـا مـن خلالاتبـاع العديـدمن الخطـوات، ويحتـاج البحـث العلمـي إلى امـتلاك الباحـث لخـبرة في كـبيرة في اختيـار منـهج البحـث وأدواتـه، والإلمـام

بكافـة مفـاهيم البحـث العلمـي النـاجح، بالإضـافة إلى معرفـة كافـة مواصـفاته وخصائصـه، وفي هـذا المقال سنتحدث عن أهم تلك الصفات.

20- ما هو الفرق بين عنوان البحث ومشكلة البحث؟

مشـكلة البحـث العلمـي: هـي اللحظـة الـتي يشـعر فيهـا بوجـود مشـكلة غامضـة في البحـث العلمـي، ومـن ثم يبحـث عـن حـل لهـذه المشـكلة، وتعـد مشـكلة البحـث العلمـي الأسـاس الـذي ينطلـق منـه الباحـث أثنـاء قيامـه بالبحـث العلمـي، حيـث ان المشـكلة تسـبق العنـوان كفكـرة ومشـكلة البحـث هـو عنـوان البحـث بصورة مفصلة (أوسع)

عنوان البحث: يسبق المشكلة (من تقارير البحث) وهو مشكلة البحث بصورة مختصرة

21- ميز بين كلا من المشكلة ومشكلات البحث؟

المشكلة: هي امرة لم تثير الباحثين في البحث عنها

مشـكلة البحـث: هـي الظـاهرة الـتي تتحـول عنـدما يقـرر الباحـث البحـث عنـها ووجـود عوامـل مسـاعدة تحددمن تقليل منها

22- ما هي مبررات تكرار البحث العلمي؟

- اختلاف مجتمع البحث وعينته
- مرور فترة من الزمن على البحث
- الشك في نتائج البحوث السابقة

23- ما هي اهم الأسئلة التي يجب ان يطرحها الباحث عن نفسه عند اختيار مشكلة البحث؟

- لماذا؟ وما الغرض من البحث؟
- هل هو محدود وليس عام او نطاقه واسع؟
- هل يمكن الإجابة عليه؟
- هل فيه ابتكار او استحداث شيءجديد؟
- ما مدى جودة وأثر الدراسة ومخرجاتها
- هل سؤال البحث مثير للاهتمام؟
- أين أستطيع أن أجد الموضوع الجيد الذي أريد أن أبحثه؟

- ما الذي أفكر فيه عند اختياري موضوع البحث؟
- ما التعديلات الضرورية التي على أن أجريها بعد اختياري الموضوع؟
- ما هي الأهداف من أسئلة البحث والفرضيات؟
- كيف بالإمكان فحص هذه الأسئلة والفرضيات؟
- ما هو وجه الشبه والاختلاف بين أسئلة البحث وفرضياته؟
- كيف يمكن كتابة المقترح وكيف يمكن عرضه؟

24- هناك امرين مهمين في البحث العلمي ما هيا؟

- الوضوح
- التبرير

25- اهم المتغيرات في البحث العلمي؟

(المستقل– التابع – الوسيط – المعدل –الضابط)

المتغير المستقل: هو المتغير الذي يقوم بكافة المتغيرات الأخرى ولكنه لا يتأثر بأي متغير منها.

والمتغير المستقل هو المتغير الذي يقوم الباحث من مجموعة صفات من الممكن أن تقاس بالمقياس الكمي أو الكيفي، وذلك لكي تقوم بالتأثير على كافة المتغيرات الأخرى الموجودة في الدراسة العلمية والتي ترتبط بعلاقة ما مع الموضوع الذي يقوم الباحث بدراسته،ويقوم الباحث بمعالجة المتغير المستقل من خلال مجموعة من الضوابط والخطوات البحثية المنهية. ويوجد هناك مجموعة من الفروق بين المتغيرات وبين المتغير المستقل، حيث يقوم الباحث باستغلال وجود المتغير أو عدم وجوده، أو الفروق الكمية أو الكيفية التي توجد بين المتغيرات.

ويعد الهدف الأساسي من هذا الأمر قدرة الباحث على ضبط المتغيرات المستقلة في البحث الذي يقوم بكتابته.

ويقوم الباحث بمعالجة المتغير المستقل من خلال اتباع عدة طرق، ومن أبرز هذه الطرق:

- وجود أو غياب المتغير: وفي هذه الطريقة تتعرض إحدى المجموعتين للمعالجة بالمتغير المستقل، أما بالنسبة للمجموعة الثانية فإنها لا تتعرض للمعالجة بالمتغير المستقل، ومن ثم يقوم الباحث بعقد مقارنة بين المجموعتين لمعرفة الفروق التي توجد بينهما، وفي حال اكتشف الباحث فروقا بينهما فهذا يعني أن الفرق يعود إلى ظروف المعالجة.
- الاختلاف في كمية المتغير: وفي هذه الطريقة يحدث الاختلاف بين مستويات المتغير المستقل، ويتم هذا الأمر من خلال تقديم كميات من المتغير المستقل لعدد من المجموعات.

- نـوع المـتغير المسـتقل: وفي هـذه الطريقـة يقـوم الباحـث بتقـديم أنـواع مختلفـة مـن المـتغير كـأن يقـوم بتقـديم طـريقتين أو أكثـر مـن طـرق التـدريس المعروفـة وذلـك لكـي يعـرف أي هـذه الطـرق تفيـد المستوى التحصيلي.

المتغير التابع:

وهـو المـتغير الـذي يكـون تابعـا للمـتغير المسـتقل، حيـث أن التغـييرات الـتي يقـوم بهـا المـتغير المسـتقل تـنعكس بشكل رئيسي على المتغير التابع.

وتعد مسألة قياس التأثيرات على المتغيرات التابعة أمرا بسيطا للغاية وسهلا جدا.

وتساهم المتغيرات التابعة في إظهار المتغير المستقل في الدراسة العلمية التي يقوم بها الباحث.

وإن العلاقـة مـا بـين المـتغيرات في الأبحـاث العلميـة التجريبيـة أو الأبحـاث التربويـة هـي الـتي تميـز أنواع المتغيرات، وتقوم بتحديد المتغير التابع، وأي متغير منهم هو المتغير المستقل.

المتغيرات الداخلية (المتغيرات الوسيطة):

يـتم تعريـف المـتغيرات الداخليـة أو المـتغيرات الوسـيطة بأنهـا أحـد أهـم أنـواع المـتغيرات والـتي تلعـب دورا ثانويـا في البحـث العلمـي الـذي يقـوم بـه الباحـث.والأمر الـذي جعـل هـذه المـتغيرات مـتغيرات داخليـة هـو علاقتـها وحجمهـا بـين المـتغيرات التابعـة والمـتغيرات المسـتقلة.والدور الأساسـي للمـتغيرات الداخليـة هـو الوسـاطة بـين المـتغير المسـتقل وبـين المـتغير التـابع، ونظـرا لـدور الواسـطة الـذي تلعبـه أطلـق عليـه المـتغيرات الوسـيطة.ومن خـلال المـتغيرات الداخليـة يقـوم الباحـث بتمريـر التـأثيرات الـتي يريـد إيصـالها مـن المـتغير المسـتقل إلى المـتغير التـابع، أو قـد يشـارك مـن خـلال هـذه المـتغيرات في رصـد التـأثيرات والعلاقـات بـين المـتغيرات التابعـة والمـتغيرات الداخلية.ويعـد وجـود المـتغيرات الداخليـة في الأبحـاث التربويـة والتجريبيـة أمـرا ضـروريا للغايـة، وذلـك لأنهـا تكـون السـبب الأساسـي للتـأثير وليسـت الفاعلـة بـه.

المتغيرات الضابطة:

وفي هـذا النـوع مـن المـتغيرات يكـون المـتغير مـرتبط بالإطـار التجـريبي، حيـث أنـه يشـكل جـزءا مـن أهـم أجـزاء الهيكـل التجـريبي للدراسـة ولـيس مـتغير مسـتقل،ويتم هـذا الأمـر مـن خـلال الحاجـة إلى ضـبط التجربـة في الأبحـاث العلميـة التجريبيـة، وفي الحقيقـة إن المـتغيرات الضـابطة لا تـدخل ضـمن المعالجـة التجريبيـة، والهـدف الأساسـي مـن هـذه المـتغيرات هـو تقليـل الخطـأ الـذي ينـتج عـن تـأثير هـذه المـتغيرات، ولكـي يكـون الباحـث قـادرا علـى ضـبط هـذه المـتغيرات يجـب عليـه أن يقـوم باتبـاع إحـدى الطرق التالية:

- يجب أن يكون المتغير التابع جزء من المتغير التصميم التجريبي للبحث الذي يقوم به الباحث، حيث يقوم الباحث في هذه الطريقة بتقليل أثر المتغير الضابط وذلك عن طريق جعل هذا المتغير جزءا من متغيرات الدراسة، وفي هذه الحالة فإنه يصبح متغيرا مستقلا أو متغيرا إضافيا.

- دراسة محتوى واحد من المتغير الضابط، فعلى سبيل إن علم من الدراسات السابقة أن الجنس يؤثر في النتائج فإننا ندرس الذكر أو الأنثى فقط ولا ندرس النوعين معا، وفي هذه الحالة يجب أن يتم تضمين الجنس ضمن حدود الدراسة

26- ميز الفرق بين الفرضيات الإحصائية والفرضيات البحثية؟

الفرضية الاحصائية

- The null hypothesisالفرضية الصفرية : H0 وجود علاقة سلبية بين المتغيرات في مشكلة البحث هو الفرضية الصفرية ، تنفي وجود علاقة بين متغيرين او اكثر في البحث، وتكون الفرضية الصفرية مرتبطة بمجتمع احصائي او اكثر.
- الفرضية البديلة:Alternative Hypothesis الفرضية البديلة هي التي تحدد العلاقة والتباين بين المتغيرات، يُرمز لها بالرمز H1 فهي بديلة عن الفرضية الصفرية مع بيانها للعلاقة الاحصائية بين أكثر من متغير في الدراسة.
- **الفرضيات البحثية** : هي مشكلات بحثية لأنها ترتبط ارتباط كبير بمشكلة البحث وخطواته الاجرائية من ملاحظة وتجريب وغيرها

- **الفرضية الموجهة**: هي فرضية توضح العلاقة بين المتغيرات في البحث ليتعرف الباحث على الفروق والاختلاف بين المتغيرات، بيان حال التأثير والتأثر بين متغيرات المشكلة البحثية موضوع الدراسة، كبيان إثر فصول التقوية على تطور التلاميذ الضعاف.
- الفرضيات غير الموجهة: تؤكد على وجود تباين بين المتغيرات، دون تحديد هذا التباين او اتجاهه وإذا ما كانت العلاقة سلبية او ايجابية.

27- ميز الفرق بين كلا من الفرضية الموجهة والفرضيات الغير موجهة؟

أ- الفرض الموجه:

يستخدم الباحث الفرض الموجه عندما يتوقع أن هناك علاقة مباشرة بين متغيرات الدراسة؛ سواء أكانت إيجابية، أو سلبية، أو أن تكون هناك فروق ذات اتجاه واحد محدد، كأن يتسبب وجود متغير مستقل في وجود متغير آخر تابع، أو عدم وجود متغير مستقل معين في عدم وجود المتغير التابع، أو أن تتسبب زيادة أو نقص في المتغير المستقل في زيادة أو نقص في المتغير التابع. ومن أمثلة الفرض الموجه: "كلما حصل الموظف على ترقية،

زاد طموحه الوظيفي"، أو "كلما زاد دخل الفرد، قلَّ رضاه"، أو "كلما زادت الرقابة المباشرة، انخفضت معنويات الموظفين وغيرها من الأمثلة الموجهة."

ب- الفرض غير الموجه:

يستخدم الباحث الفرض غير الموجه عندما يريد أن يعبر عن وجود علاقة بين المتغيرات، لكنه لا يعرف بالتحديد اتجاه تلك العلاقة، أو لا يمكنه تحديد اتجاه معين لتلك العلاقة بين المتغيرات، أو أنه ينفى معرفة اتجاه العلاقة، ومن أمثلة هذا النوع من الفروض: "توجد علاقة بين طبيعة العمل والالتزام بالدوام الرسمي"، أو "توجد علاقة بين ضعف تحصيل التلميذ وطريقة التدريس."

يشير الفرض غير الموجه إلى وجود فرق دالٍّ، لكن مستوى دلالة أو مقداره هذا الفرق هنا غير محدد، ومن ثَمَّ فالفرض هنا غير موجه؛ لأنه لم يتم تحديد مستوى الدلالة بالضبط

28- ميز الفرق بين الفرضية الصفرية والفرضية المثبتة؟

الفرضية الصفرية: (طريقة النفي) تصاغ بأسلوب ينفي وجود علاقة بين متغيرين او أكثر تسمى بالفرضية الاحصائية

الفرضية المثبتة: (طريقة الاثبات) تصاغ بصورة توكد وجود فروق او علاقة بين المتغيرات

تسمى بالفرضية البحثية

29- أنواع الفرضيات؟

1- الفرضية الصفرية

2- الفرضية البديلة

- الموجهة
- والغير موجهة

30- ما هو الفرق بين الفرضية والافتراضات والنظرية؟

الافتراضات:(لا تحتاج الى برهان او دليل) ويقصد بها تلك العبارات التي تمثِّل أفكاراً تعدُّ صحيحةً ويبني الباحثُ على أساسها التصميمَ الخاصَّ ببحثه، وتسمَّى أحياناً بالمسلّمات وهي حقائق أساسيَّة يؤمن الباحثُ بصحَّتها وينطلق منها في إجراءات بحثه، فعلى الباحث أن يشيرَ إلى تلك الافتراضات التي يعدُّها صحيحةً وغير قابلة للتغيير، وعموماً لا تعدُّ الافتراضات مقبولةً إلاّ إذا توافرت بياناتٌ موضوعيَّة خاصَّة تدعمها، وتوافرت معرفةٌ منطقيَّة أو تجريبيَّة أو مصادر موثوقة يمكن الاطمئنان إليها، ومن المؤكّد أن قيمة أيِّ بحث سيكون عرضة للشكِّ إذا كانت افتراضاته الأساسيَّة موضع تساؤلات؛ ولذلك فإنّ على الباحث أن يختار افتراضات بحثه بعناية، وأن يضمِّنَ جميع افتراضات بحثه مخطّط بحثه، وأن يتذكّر دائماً أنَّه من العبث أن يضمِّنَ مخطّط بحثه افتراضات ليست ذات علاقةٍ مباشرة بموضوع بحثه.

الفرضـــية : (تخمـــين)الفرضـــية هـــي القضـــية الـــتي بحســـب فـــرض العقـــل.[1] بخـــلاف القضـــية الوهمية التيبحسب الوهم .والفرض عبارة عن ملاحظة العقل وتصوره

الفرضـــية (باليونانيـــة ὑπόθεσις) هـــي طـــرح أو تفســـير مقتـــرح لظـــاهرة أو عبـــارة عـــن أطروحـــة مقترحـــة منطقيـــة تقـــدم علاقـــة ارتبـــاط بـــين ظـــواهر متعـــددة. الكلمـــة اليونانيـــة مشـــتقة مـــن الجـــذر الاغريقـــي القـــديم hypotithenaiالـــذي يعـــني "يضـــع أســـفل" أو يعـــني "يفتـــرض"، ويفتـــرض المنـــهج العلمي دوماً أن تكون الفرضيات قابلة للفحص كي تعتبر فرضية علمية.

النظريـــة : لهـا عـدد مـن المعـاني المختلفـة بـاختلاف الفـرع الـتي تسـتخدم بـه هذهالكلمـة.[1][2][3] بشـكل عـام، تكـون النظريـة نوعـا مـن التفسـير لشـرح كيفيـة حـدوث ظـاهرة طبيعيـة، بشـرط تحقـق حـدوث هـذه الظـاهرة وعـدم وجـود نـزاع في حـدوثها، تـأتي الآن النظريـة لتشـرح آليـة حـدوث هـذه الظـواهر وتكـون بشـكل عـام عرضـة للصـواب والخطـأ، لكـن التماسـك المنطقـي والرياضـي للنظريـة ثم شـرحها لأكـبر عـدد ممكن من النتائج التجريبية يدعم النظرية ويعطيها تأكيدا أكثر فأكثر.

تـزداد النظريـة صـحة عنـدما تقـدم تنبـؤات بشـأن ظـواهر غـير مثبتـة بعـد، ثم تـأتي الأرصـاد والتجـارب بإثباتهـا، فنظريـة النسـبية العامـة مـثلا تنبـأت بانحرافـات دقيقـة في مـدار الكوكـب عطـارد لم تكـن مرصودة بعد، وتم التحقق من ذلك بعد ظهور النظرية مما أعطاها مصداقية أكب

31- الفرق بين النظرية والحقيقة؟

هنـاك الكـثير مـن النـاس يعتقـدون ان النظريـة العلميـة هـي مجـرد افتـراض او رأي او تفسـير تمثـل رأي اصـحابها فقـط ولا تمـد للحقيقـة بصـلة، حسـنا ونظـرا لهـذا الالتبـاس الخطـير سـوف نقـوم بتوضـيح الامر :

- الحقيقـة العلميـة هـي ببسـاطة الظـاهرة الـتي تثبـت بالتجربـة والـدليل والملاحظـة، وهـذا مـا يـدعى بالحقيقة العلمية، فالمنهج العلمي يعتمد بصورة رئيسية على التجربة والملاحظة.
- امـا النظريـة العلميـة هـي التفسـير العلمـي المـبني علـى الادلـة لتلـك الحقيقـة،مثلا : هنـاك حقيقـة علميـة اسمهـا الخليـة الحيوانيـة او النباتيـة، وهنـاك نظريـة تفسـر هـذه الحقيقـة اسمهـا " نظريـة الخلية " cell theory

32- الفرق بين النظرية والفرضية

النظريـة إن النظريـة هـي مفهـوم عـام وشـامل للعديـد مـن المجـالات الحياتيـة، فهـي تـدخل في كافـة المجـالات العلميـة والاجتماعيـة والكونيـة، ولكـل مجـال مفاهيمـه الخاصـة ونظرتـه الـتي ينفـرد بهـا، ولكـن العلمـاء واللغـويين قـد حـاولوا إيجـاد تعريـف للنظريـة بشـكل عـام، ففـي معجـم المعـاني الجـامع

يكـون تعريـف النظريـة بأنهـا: قضـية تثبـت صـحتها بحجـة ودليـل أو برهـان. وقـد عرّفهـا الـبعضُ علـى أنهـا طائفـة مـن الآراء تحـاول تفسـير وقـائع معينـة مـن خـلال الاسـتناد إلى أمـور منطقيـة، والنظريـة لا شـك لتعرضـها للانتقـادات وإثبـات صـحتها مـن عدمـه، فالنظريـة يمكـن أن تكـون تنبـؤات بشـأن أمـور أو ظـواهر غـير مثبتـة، فتـأتي التجـارب بعـد ذلـك بإثبـات صـحتها أو إثبـات عكـس ذلـك. وتختلـف النظريـة العلميـة عـن الاسـتعمال العـام للنظريـة، فالنظريـة العلميـة لا بـدّ لهـا أن تسـتند علـى حقـائق، وبعـد التحقـق مـن الحقـائق تلـك، يظهـر مـن النتـائج مـا إن كانـت النظريـة صـحيحة أم خاطئـة، وأمـا بالنسـبة إلى النظريـة في الاسـتخدام العـام، فهـي تعتـبر رأيـاً أكثـر مـن أن تكـون نظريـة، فهـي بـذلك لا تسـتند علـى حقـائق تثبـت بـالعلم. الفرضـية هـي عبـارة عـن رأي مبـدئي يعطـي تفسـيراً مؤقتـاً لظـاهرة معينـة، تـبنى علـى احتماليـة لا تسـتند علـى حقـائق واضـحة وكاملـة، فهـي نقطـة البدايـة الـتي تبقـى موضـع اختبـار، فيقـول أرسـطو: "هـي نقطـة البـدء في كـل برهنـة، وهـي المنبـع الأول لكـل معرفـة يكتسـبها الانسـان، أي أنـه المبـدأ العـام الـذي يسـتخدم كإحـدى مقـدمات القيـاس"، فكمـا قلنـا فـإن الفرضـية تبقـى موضـع بحـث حـتى يـتم تقييمهـا وإثبـات صـحتها مـن عدمـه، فـإن صـحت فبـذلك تصـبح نظريـة علميـة يسـتند إليهـا وتنسـب إلى صاحبها.

33- ما الفرق بين العينة العشوائية والغير عشوائية؟

العينة العشوائية:

عمليـة اختيـار مفـردات البحـث بطريقـة تمـنح تكـافؤ الفـرص لكـل الوحـدات (المفـردات) وباحتمـال معلـوم للاختيار.

العينة الغير العشوائية:

يتضـمن كـل الطـرق الـتي لا يـتم اختيـار مفرداتهـا عـن طريـق إعطـاء فـرص متكافئـة لجميـع المفـردات للاختيار وباحتمال معلوم للاختيار.

أقسام العينة العشوائية

- العينة العشوائية البسيطة.
- العينة العشوائية الطبقية.
- العينة العشوائية العنقودية.

34- ميز الفرق بين العينة العشوائية والعينة الغير العشوائية؟

العينة العشوائية: يختار الباحث افراد ممثلين للمجتمع الاصلي لكي يستطيع تعميم النتائج على المجتمع الاصلي ويكون في هذا الحال جميع المجتمع الاصلي معروفين ومحددين وتنقسم الى:

1- غير مقيدة: العينة العشوائية البسيطة
2- والعينة المقيدة (منتظمة– طبقية – عنقودية –مضاعفة)

العينة الغير عشوائية: تستخدم في حالة عدم معرفة جميع افراد المجتمع الاصلي معرفة تامه وبالتالي تكون العينة غير ممثلة للمجتمع بشكل دقيق ولا تنطبق نتائج البحث على كل افراد المجتمع وتنقسم الى:

1- العينة الميسرة
2- العينة الحصصية
3- العينة الهادفة
4- كرة الثلج

35- الفرق بين العينة العشوائية البسيطة والعينة العشوئية المنتظمة؟

العينة البسيطة: يشترط بان يكون جميع عناصر المجتمع الاصلي معروفين وان يكون هناك تجانس بين هذه العناصر

العينة المنتظمة: وهي شكل من اشكال العينة العشوائية يتم اختيارها في حالة تجانس المجتمع الاصلي وعند اختيار العينة المنتظمة لابد من توفير قائمة تحوي كامل المجتمع مرتبة بطريقة معينة ولاختيارها نتبع الاتي:

- ترتيب الحالات ضمن أطار محدد يعتمده الباحث
- اعطاء رقم لكل حالة في إطار المعاينة بالترتيب
- يتم اختيار حالة مفردة من فترة الانتظام

36- ما الفرق بين العينة العشوائية البسيطة والعينة العشوائية المنتظمة؟

العينة العشوائية البسيطة

في هذه العملية يتم اختيار المفردات بطريقة فردية مباشرة من خلال عملية عشوائية وفيها تكون لكلال وحدات غير المختارة نفس الفرصة للاختيار مثل الوحدات المختارة.

عملية الاختيار العشوائي في العينة البسيطة:

- يمكن استخدام طريقة القرعة إذا كان حجم مجتمع البحث صغيرا.
- يمكن أن يتم عملية اختيار مفردات العينة باستخدام الحاسب الآلي ببرنامج معين.
- يمكن أن يتم الاختيار العشوائي باستخدام جداول الأرقام العشوائية.
- يمكن اختيار مفردات العينة بإتباع طريقة العينة العشوائية المنتظمة.

العينة العشوائية البسيطة بالطريقة المنتظمة:

وهيعبارةعنطريقةاختيارالوحداتمنقائمةبتطبيقفتراتمنتظمـــــــــــــــةللاختياربحيثيتماختيارالمفردةالتيتقعبعدعددمعينمنالمفردات مبتدئاً من مفردة عشوائية

37- ما الفرق بين العينة الطبقية والعينة الحصصية؟

العينـة الطبقيـة : معناهـا اختيـار عينـة تمثـل المجموعـات الفرعيـة في مجتمـع الدراسـة بـنفس نسـبها في ذلـك المجتمـع ويمكـن ايضـا ان تسـتخدم في اختيـار عينـات متسـاوية مـن كـل المجموعـات الفرعيـة اذا كـان البحـث يسـتهدف المقارنـة بينـها ، ان هـدف اختيـار العينـة طبقيـا هـو لضـمان التمثيـل المرغـوب فيـه للجماعات الفرعية.

وتكـون خطـوات اختيـار العينـة الطبقيـة : بـأن تحـدد وعـرف المجتمـع الاصـل، وتحـدد حجـم العينـة المرغـوب فيهـا، كمـا تحـدد المـتغير والمجموعـات الفرعيـة الـتي تريـد ضـمان تمثيلـها علـى نحـو مناسـب ولا بـد مـن تصـنيف جميـع وحـدات المجتمـع في المجموعـات الفرعيـة المحـددة، والاختيـار العشـوائي العـدد المناسـب مـن الوحـدات في كـل مجموعـة فرعيـة، ويمكـن ان يـتم التصـنيف الطبقـي علـى اسـاس اكثـر مـن متغير

العينـة الحصصـية : عينـة طبقيـة غـير احتماليـة يحـاول الباحـث فيهـا ان يحصـل علـى عينـة تمثـل الحصـص او الفئـات المختلفـة في مجتمـع البحـث وبالنسـبة الـتي يوجـدون بهـا (يحـدد نسـبة تمثيـل كـل فئة بحيث تناسب نسبتها في المجتمع الاصل).

38- ما المقصود بالمعلمة والتقدير؟

المَعلَمَات:

تصف وضع مادي ضمني بطريقة نقيمها تؤثر على توزيع البيانات المقاسة.

نظرية التقدير:

Estimation theory هي فرع من علوم الإحصاء ومعالجة الإشارات التي تتعامل مع تقدير القيم من المَعلَمَات Parameters بناء على بيانات مقاسة / التجريبية التي تحتوي على عنصر عشوائي.

المقدّر Estimator يحاول أن يضع قيم تقريبيه للمَعلَمَات المجهولة باستخدام القياسات.

على سبيل المثال، من المرغوب فيه لتقدير نسبة من السكان من الناخبين الذين سيصوتون لصالح مرشح معين.

هـذه النسـبة هـي المعلمـة غـير قابلـة للرصـد، ويسـتند هـذا التقـدير علـى عينـة عشـوائية صـغيرة مـن النـاخبين. أو علـى سـبيل المثـال، في الـرادار يكـون الهـدف هـو تقـدير المـدى أجسـام (الطـائرات والقـوارب، وغيرهـا) عـن طريـق تحليـل توقيـت العبـور في الاتجـاهين للأصـداء الـواردة مـن النبضـات المرسـلة. حيـث أن النبضـات المنعكسـة هـي حتمـا جـزء لايتجـزأ مـن إشـارات الضوضـاء الكهربائيـة، فـإن قيمهـا المقاسـة توزع عشوائيا بحيث يجب تقدير وقتا للعبور

في نظريـة التقـدير، يفتـرض أن البيانـات المقاسـة تكـون عشـوائية مـع توزيـع احتمـالي معتمـد علـى المَعلَمَـات ذات الاهتمـام. علـى سـبيل المثـال، في نظريـة الاتصـال الكهربائيـة، غالبـا مـا تـرتبط القياسـات

الـتي تحتـوي علـى معلومـات تتعلـق المَعلَمَـات ذات الاهتمـام مـع إشـارة ضوضـاء. بـدون العشـوائية، أو الضجيج، فإن المشكلة تكون حتمية ولن تكون هناك حاجة تقدير

39- ما الفرق بين ملخص البحث ومستخلص البحث؟

ج9 المستخلص : خلاصة البحث بعد قراءته واستيعابه ككل ، وهذه المستخلصات هي طليعة البحث، وشرطًا رئيسًا في صلاحيتها لتقديمه .

الملخص : الذي يلخص الرسالة بصورة مختصرة ودقيقة يتمكّن القرّاء من خلاله وبسرعة من تكوين فكرة جيدة عن محتوى الرسالة، ومن ثم يقررون فيما إذا كانت لهم علاقة بالأبحاث التي يعدونها، أو لديهم اهتمام بها، وهذا يوفر عليهم الجهد والوقت ، وهناك عدة فوارق سيتم استعراضها كالتالي :

- العلاقة بين الملخص والرسالة تشبه تماما العلاقة بين النموذج المصغر لبناية صممها مهندس معماري، والبناية المقامة على الأرض بما فيها من تفاصيل ..... فمن المجسم المصغر، يستطيع الشخص أن يكون فكرة عن البناء المقام على أرض الواقع، وكذلك الحال بالنسبة للملخص، ينبغي أن يعطي فكرة شاملة عمّا هو في داخل الرسالة.
- الملخص نص قائم بذاته ومستقل عن جسم البحث الذي يمثله تماما – كالمجّسم للبناء القائم، ومن هنا يجب على الباحث أن يعد ملخص رسالته بحيث يشكل وحدة متكاملة مفهومة وقائمة بذاتها.
- الملخص هو أهم مكونات الرسالة لأنه هو الذي سيظهر في النشرات المفهرسة لرسائل الماجستير وأطروحات الدكتوراه وفي شبكات الإنترنت الخاصة بالرسائل الجامعية. ويعد الملخص مرآة لما في الرسالة، فالملخص الجيد يدل على رسالة جيدة.
- الملخص هو آخر جزء يكتب من الرسالة، بالرغم من أنه أول جزء يظهر مطبوعاً من مكوناتها.
- ليست كتابة ملخص الرسالة حسب الأصول بالأمر السهل، لأنه يحتاج إلى ضغط أو كبس أكبر كمية من المعلومات في فراغ قصير.
- لا يزيد الملخص عن فقرة واحدة وفى صفحة واحدة ولا يتجاوز مائتي كلمة وأحيانا ثلاثمائة كلمة، ويكتب بعد إيراد اسم الباحث وعنوان الرسالة وسنة تقديمها، ويسبقه كلمة "ملخص"، وعادة ما تستخدم الأوساط الأكاديمية كلمة ABSTRACT. ويكتب عنوان الرسالة بالبنط 16 والملخص بالبنط 14
- يشتمل الملخص على أهداف الدراسة، ومنهجها، وأدواتها، ثم تلخيص للنتائج الرئيسة التي توصل إليها الباحث.
- لا يحتوي الملخص على أية مراجع أو جداول أو أشكال أو صور، ولا أية معلومات جديدة و استنتاجات لم يرد ذكرها في الرسالة.

- يعطى الملخص القارئ فكرة عن أسلوب صاحب الرسالة الإنشائي، ولغته وقدرته على التعبير. ولهذا يجب على الباحث أن يراعى أن تكون لغة الملخص غير فنية ، ومصاغة بأقل عدد من الكلمات، وعليه أن يختار الكلمات والجمل المناسبة بكل عناية ودقة ووضوح، وأن يحرص على أن تكون لغته مألوفة للقارئ، وعليه ان يتفادى إيراد الاختصارات دون كتابة مدلولاتها كاملة ابتداءً . والقاعدة الأساسية في كتابة الملخص هو أن يكون واضحاً وبسيطاً ومقنعاً لكونه أول ما يقرأ من الرسالة.
- لا تعتبر التوصيات العلمية جزءا من الدراسة، ولهذا لا يأتي ذكرها في الخلاصة، حيث أن مهمة الخلاصة هي الإخبار بما تم إنجازه في الدراسة والحقائق الجديدة التي تم الكشف عنها، أما التوصيات الخاصة بطريقة تطبيق هذه الاكتشافات الجديدة، فهي مسألة تتعلق برأي الباحث، أي بمعنى أنها تفكير لاحق للدراسة، ولهذا فإن التوصيات يجب ذكرها في فصل أو قسم منفصل من البحث.

40- ميز الفرق بين أخطاء المعاينة واخطاء غير المعاينة؟

اخطاء المعاينة: هي الفرق بين التقدير الذي يتم الحصول عليه من العينة وتنقسم الى:

- اخطاء التحيز (العمدية)
- والاخطاء العشوائية

اخطاء غير المعاينة: وهي التي ترافق تقديرات المسح او الدراسة او البحث وتعتبر من الاخطاء التي يصعب قياسها ولكن يمكن التقليل منها

41- الفرق بين الأسئلة والتساؤلات؟

السؤال: استفسار عابر تطرحه على شخص آخر لمعرفة الجواب ويكون مختصر

التساؤلات: سؤال تطرحه في حالة من الحيرة والاستغراب (وقد لا ينتهي بمعرفة الجواب) ويكون بتفاصيل

42- متى نستخدم المقابلة الفردية ومتى نستخدم المقابلة الجماعية؟

المقابلة الفردية: ويقابل فيها الباحث مستجيبا واحد فقط

المقابلة الجماعية: ويقابل فيها الباحث عدد من الأشخاص في مكان واحد ووقت واحد.

43- ميز الفرق بين السؤال ذو النهاية المقفلة والسؤال ذو النهاية المفتوحة؟

السؤال ذو النهاية المفتوحة: هو الذي يترك للمستجيب حرية التعبير عن آرائه

السؤال ذو النهاية المغلقة: هو الذي يطلب من المستجيب اختيار الإجابة الصحيحة مجموعة من الإجابات.

44- ما الفرق بين الملاحظة والمقابلة؟

المقابلة: تكون شفوية وتتم بين شخصين حيث يحاول أحدهم ان يستثير بعض المعلومات او التعبيرات لدى المبحوث.

الملاحظة: هي مشاهدة الظواهر من قبل الباحث او من ينوب عنه.

45- قارن بين كلا من الاستبيان والمقابلة والملاحظة والاختباروأساليب الاسقاط من حيث: التعريف – الأنواع – الخطوات- المزايا –العيوب؟

تعريف الاستبيان:

هو أداة لجمع البيانات الأولية تتمثل في مجموعة من الأسئلة المكتوبة تتعلق بظاهرة معينة يطلب من المستجيب الإجابة عنها

انواع الاستبيان:

1- **الاستبيان المغلق**
2- **الاستبيان المفتوح**
3- **الاستبيان المغلق المفتوح**

خطوات الاستبيان:

1- **تحديد هدف الاستبيان**
2- **تحديد المشكلة والمعلومات المطلوبة**
3- **تحديد الافراد او المؤسسات**
4- **تحديد محور الاستبيان**
5- **التأكد من طباعة الاستبيان**

مزيا الاستبيان:

1- **الحصول على معلومات من عدد كبير من الافراد**

2- من اقل وسائل جمع البيانات جهد وتكلفة
3- الاستبيانات أكثر موضوعية
4- توفر ظروف التقنين أكثر من الوسائل الأخرى
5- توفير وقت للمستجيبة

عيوب الاستبيان:

1- لايصلح الاستبيان في المجتمعات الامية
2- قد تتأثر إجابات بعض المستجيبين بطريقة وضع الأسئلة
3- توجد فروق واسعة بين المستجيبين
4- انخفاض مستوى الجدية عند بعض المستجيبين
5- عدم القدرة على ملاحظة رد الفعل
6- زيادة عدد المستنكفين وانخفاض نسبة الردود
7- قد يعطي المستجيب إجابة غير صحيحة

المقابلة: تكون شفوية وتتم بين شخصين حيث يحاول أحدهم ان يستثير بعض المعلومات او التعبيرات لدى المبحوث.

الأنواع المقابلة:

1- **من حيث عدد المستجيبين:**
- مقابلة فردية
- مقابلة جماعية

2- **من حيث غرض المقابلة:**
- مقابلة الالتحاق بالعلاج
- مقابلة الفرز والتشخيص
- مقابلة الفرز الاجتماعي
- مقابلة ما قبل وما بعد الاختبار
- المقابلة المهدة للعلاج النفسي
- المقابلة مع أقرباء المريض

3- **من حيث الغرض من المقابلة**
- مقابلة استطلاعية
- مقابلة تشخيصية

- مقابلة علاجية

4- حسب درجة الضبط

- مقابلة مهيكلة
- مقابلة غير مهيكلة

5- حسب طبيعة المقابلة

- المقابلة الشخصية
- المقابلة الهاتفية
- المقابلة بمساعدة الحاسوب
- المقابلة المرئية

الخطوات المقابلة:

1) الاعداد للمقابلة
1) تنفيذ المقابلة
2) تسجيل المقابلة

مزايا المقابلة:

1) حين يكون المقابلين أطفالا او أشخاصا لا يعرفون القراءة والكتابة
1) حين يكون المقابلين من كبار السن
2) حين يكون المقابلين غير راغبين في الادلاء بارئهم
3) حين يكون هدف الباحث الحصول على وصف كيفي
4) حين يشعر الباحث ان المقابلين يحتاجون الى من يشعرهم بأهميتهم

عيوب المقابلة:

1. تحتاج إلى كلفة وقت وجهد كبيرين من الباحث و بخاصة إذا كان عدد أفراد عينة الدراسة كبير ومدة المقابلة طويلة
2. صعوبة الوصول إلى بعض الإفراد ومقابلتهم شخصياً بسبب مركزهم أو الخطر الذي قد يتعرض له الباحث مثل إجراء مقابلات مع زعماء الجماعات الخطيرة
3. قد تتأثر المقابلة بالحالة النفسية للباحث و المبحوث
4. قد يتحيز المبحوث ليظهر بشكل مناسب أمام الباحث أو أمام الآخرين إذا كانت المقابلة جماعية أو متلفزة
5. تقليل فرصة التفكير و مراجعة الملفات و السجلات التي لدى المستجيب حيث تتطلب المقابلة إجابة مباشرة
6. صعوبة التقدير الكمي للاستجابات أو إخضاعها إلى تحليلات كمية وبخاصة في المقابلة المفتوحة

الملاحظة: هي مشاهدة الظواهر من قبل الباحث او من ينوب عنه.

انواع الملاحظة:

1- حسب درجة الضبط
- الملاحظة البسيطة
- الملاحظة المنظمة

2- من حيث القائمين على الملاحظة
- الملاحظة الفردية
- الملاحظة الجماعية

3- من حيث ميدان الملاحظة
- الملاحظة في الطبيعة
- الملاحظة في المختبر
- الملاحظة في العيادة

4- وفقا لمشاركة الباحث
- الملاحظة بالمشاركة
- الملاحظة بدون مشاركة

مزيا الملاحظة:

1) قد تكون الوسيلة الوحيدة لدرسه السلوك
2) لا تتطلب جهود كبيرة
3) تمكن الباحث من جمع الحقائق
4) مناسبة للبحوث التي تتطلب بيانات وصفية
5) قد تسمح بجمع بيانات لم يفكر بها الافراد موضوع البحث
6) يمكن اجراء الملاحظة على عدد قليل

عيوب الملاحظة:

1) قد يعمد الافراد الى تقمص سلوك مغاير
2) من الصعب توقع حادثة معينة او تكرارها
3) قد تعيقها بعض الظروف الجوية الظاهرة
4) بعض الاحداث لايمكن ملاحظتها مباشرة
5) تستغرق بعض الاحداث وقت اطول

تعريف الاختبار: مجموعة من المثيرات اعدت لتقيس بطريقة كمية او كيفية سلوكا ما، والاختبار يعطي درجة ما او قيمة ما او رتبة ما للمستجيب

انواع الاختبار:

1- الاختبار القبلي
2- الاختبار البعدي
3- الاختبار اثناء

خطوات الاختبار:

1- تحديد الهدف من الاختبار
2- تجميع فقرات الاختبار
3- وضع تعليمات الاختبار
4- طباعة الاختبار بصورة واضحة
5- اجراء الاختبار
6- تصحيح الاختبار
7- تحليل فقرات الاختبار

تعريف اسلوب الاسقاط: اسلوب للحصول على الاجابات عن طريق استخدام المعاني المرتبطة بالكلمات واكمال الجمل

انواع اسلوب الاسقاط:

1- اسلوب الاسقاط الرمزية
2- اسلوب الاسقاط اللفظية
3- اسلوب السيكو درامية

مزيا اسلوب الاسقاط

1- تفيد في دراسة بعض جوانب الشخصية
2- تمتاز بمرونتها وبإمكانية استخدامها في مواقف متعددة
3- تفيد في الدراسات المقارنة
4- تخلو من الصعوبات اللغوية

عيوب اسلوب الاسقاط

1- صعوبة تفسير البيانات واحتمال التحيز
2- صعوبة تقنين البيانات وتصنيفها
3- صعوبات عملية يوجهها الباحثون
4- يطبق هذا النوع على الدراسات النفسية

46- ما طبيعة الأبحاث التي يناسبها استخدام أداة الاستبيان؟

تناسب أداة الاستبيان الأبحاث العلمية المتعلقة بدراسة مشكلات الإنسان، مثل الطلاق أو العنوسة أو الأمراض السلوكية... إلخ، وذلك على خلاف الأبحاث الأخرى التي تتعلق بظواهر طبيعية أو تجارب علمية، حيث يلزمها أدوات بحث أخرى مثل الاختبارات أو الملاحظات.

ويمكن أن نقول إن أداة الاستبيان تناسب الأبحاث الوصفية بصورة أكبر من الكمية، وذلك على الرغم من إمكانية استخدامها في النوعين.

47- ميز الفرق بين الاختبار والامتحان؟

الاختبار: معيار للطالب والمعلم بانة يمتلك الأدوات الصحيحة التي تمكنه من اجتياز المادة التعليمية

الامتحان: فيتخذ صفة الرسمية أكثر فيقيم مستوى الطالب وعند اجتيازه وتمكنه من الانتقال من مرحلة الى مرحلة التي تليها

48- ما الفرق بين الاختبار الشفوي والمقابلة؟

الاختبار الشفوي الغرض منه هو تحديد مدى قدرة المترشح على التفاعل مع أعضاء لجنة الاختبار، والحصول على معلومات كافية عن قدراته المنطقية التعليلية، واتساع أفقه، وتفتح ذهنه ، حيث إن الانطباع الذى يتركه هذا الأخير في أعضاء اللجنة يكون حاسما في تحديد المرتبة النهائية للمترشح.

وفى أثناء الاختبار الشفوي يتم وضع المترشح في مواقف افتراضية مختلفة التي سيمارسها في عملية التدريس، وفى كل مرة يأتي المترشح بإجابة أو حل لتلك المواقف يقوم أعضاء اللجنة بتطوير المشكلة وتنميتها، لأنهم يريدون أن يروا كيف يفكر ويتفاعل تحت الضغط، حيث يحتاج المترشح إلى اجابات محددة ودقيقة، وفى ظل هذا المعنى يمكن استخدام الاختبار الشفهي في قياس العديد من الجوانب أو الكشف عن العديد من الأبعاد.

ويستخدم الاختبار الشفوي فيقياس:

التلقائية.

الثقة بالنفس.

سرعة البديهة.

الخروج من المأزق.

استدعاء المعلومات بسرعة.

تنظيم الأفكار.

إعمال العمليات العقلية العليا بسرعة (التحليل والاستنتاج والربط والتركيب).

تركيز الانتباه.

القدرة اللغوية (إفهام الآخرين– النطق– الملاءمة للموقف).

الاستشهاد والبرهنة والتدليل وضربالأمثلة.

الجانب الصوتي في الإجابة الشفهية.

المقابلة هي محادثة أو حوار موجه بين الباحث من جهة وشخص أو أشخاص آخرين من جهة أخرى بغرض جمع المعلومات اللازمة للبحث والحوار يتم عبر طرح مجموعة من الأسئلة من الباحث التي يتطلب الإجابة عليها من الأشخاص المعنيين بها

49- ما هو الفرق بين البحوث الكمية والبحوث الكيفية؟

البحث الكمي والكيفي الفرق الاساسي بينهما هو أداة الدراسة والمنهجية المتبعة. ... لاكتشاف معرفة جديدة لم يتوصل لها أحد بطريقة عملية وغالبا ما يتوفر هناك خلفية للباحث

لبحث النوعي:

يستكشف المواقف والسلوك والخبرات من خلال عدة طرق مثل المقابلات او مجموعات التركيز. انها محاولات للحصول على معمقه في الرأي من المشاركين. كما انها هي المواقف والسلوك والخبرات التي تعتبر هامة، وعدد اقل من الناس للمشاركة في البحث، ولكن الاتصال مع هؤلاء الناس يميل الى الماضي كثيرا لفترة اطول. تحت مظلة البحث النوعي وهناك العديد من منهجيات مختلفة.

البحث الكمي:

يولد الاحصاءات من خلال استخدام واسع النطاق استقصاء البحث، باستخدام اساليب مثل الاستبيانات او اجراء مقابلات. إذا كان الباحث قد توقف السوق لكم على الشوارع، او أنك ملأت الاستبيان الذي وصل عن طريق الوظيفة، وهذا يندرج تحت مظلة البحث الكمي. وهذا النوع من البحوث وصولها الى عدد أكبر من الناس، ولكن الاتصال مع هؤلاء الناس هو أسرع بكثير مما هو عليه في البحث النوعي.

50- ما هو الفرق بين المنهج الكمي والمنهج النوعي؟

أوجه الاختلاف بين البحوث الكمية والنوعية

تعد البحوث الكمية والبحوث النوعية من أكثر الأبحاث استخداما في الدراسات العملية، وتدور جدل كبير في الأوساط العلمية في تحديد النوع الأفضل، فالبعض يميل باتجاه البحوث الكمية، بينما يمل البعض الآخر باتجاه البحوث النوعية، وفي راحب هذا المقال سنقوم بطرح أوجه الاختلاف بين البحوث الكمية والبحوث النوعية، كما سنتحدث عن كل من المنهج الكمي والنوعي.

يعرف البحث النوعي بأنه الذي النوع الذي يقوم باستكشاف المواقف والسلوك والخبرات وذلك باستخدام عدة طرق، كالمقابلات والمجموعات، ويهدف البحث إلى دراسة عمق الظاهرة، حيث يعود بالأشخاص إلى الماضي، ولا يهتم بالنتائج بل بعمق الظاهرة.

ولقد تم تعريف المنهج النوعي بأنه عبارة عن عملية تفاعلية بين الباحث وعينة الدراسة، حيث تقوم عينة الدراسة بتقديم معلومات للباحث، تساعده في الوصول إلى الحل الصحيح.

وللبحث النوعي مجموعة من الخصائص فمن خلالها يقوم الباحث بوصف الظاهرة وصفا دقيقة، ويهتم الباحث عندما يستخدم المنهج الكمي بالنتائج التي يحصل عليها، بغض النظر عن الأسباب التي أدت إلى حدوث هذه الظاهرة، أو الأسباب التي أدت إلى الوصول إلى هذه النتائج، حيث ينظر المنهج

النوعي إلى الظاهرة بأنها أمر حدث وانتهى، والمهم في الموضوع البحث عن نتائج هذا الحدث وليس أسباب حدوثه.

ويتميز المنهج النوعي بالقدرة على الدخول إلى أعماق الظاهرة ودراستها، وتحليلها ومعرفة تفاصيلها دون أن يقوم بجمع بياناتها من الناس.

كما يتميز المنهج النوعي بقدرة الباحث على دراسة الظاهرة في مكان حدوثها أي في الطبيعة، ودون الحاجة لدراستها في المختبرات.

وللمنهج النوعي مجموعة من الاتجاهات ومنها الظاهرية، الاثنوجرافية، البحث الميداني، بالإضافة إلى النظرية الجذيرية.

ومن مميزات المنهج النوعي المرونة الكبيرة التي يتمتع بها، وإمكانية إكمال الدراسة، وإجراء تعديلات وتطويرات عليها في المستقبل، كما أنه يقدم للباحث معلومات مهمة وذلك نظرا للحرية الكبيرة التي يعطيها لعينة الدراسة، وذلك لتعبر عن رأيها.

51- درست عدة تصميمات في البحث التجريبي أي التصميمات أفضل؟ ولماذا؟

تصميم البحث التجريبي الحقيقي: البحث التجريبي الحقيقي هو الشكل الأكثر دقة لتصميم البحث التجريبي لأنه يعتمد على التحليل الإحصائي لإثبات أو نفي فرضية. إنه النوع الوحيد للتصميم التجريبي الذي يمكنه تأسيس علاقة سبب-تأثير داخل مجموعة / مجموعات. في التجربة الحقيقية، هناك ثلاثة عوامل يجب أن تتوفر:

- المجموعة الضابطة (مجموعة من المشاركين في البحث والمعروفين لدي مجموعة البحث التجريبي ولكن قواعد البحث التجريبي لا تنطبق عليهم) والمجموعة التجريبية (المشاركون في البحث الذين تنطبق عليهم قواعد البحث التجريبي).
- متغير يمكن التلاعب به من قبل الباحث
- توزيع عشوائي

يتم تطبيق هذه الطريقة في البحث التجريبي عادة في العلوم الطبيعية

لذا يعتبر تصميم البحث التجريبي هو الأفضل لاعتماده على التحليل الاحصائي

52- لماذا يفضل الباحثون وضع فرضيات صفرية في بحوثهم بدلا عن البديلة ؟

إن السبب وراء شيوع صياغة الفرضية الصفرية في البحوث عامة أسباب متعددة منها:

1- التحقق من خطأ قضية أيسر من التحقق من صحتها.

2 - التحقق من صحة الفرضية الصفرية يستند إلى نموذج الاحتمال، أي أن القرارات المتعلقة بقبول أو رفض الفرضية تكون في عبارات احتمالية.

53- ما الفرق بين البحوث التجريبية والبحوث شبة التجريبية؟

1 - المنهج التجريبي:

هو:" دراسة أثر متغير على متغير آخر بطريقة تعتمد على التحكم الكمي الصارم وعزل المتغيرات التي يمكن أن تتدخل دون قصد من الباحث أثناء التجريب".

وفى تعريف آخر هو: " تغيير عمدى مضبوط للشروط المحددة لحدث ما مع ملاحظة التغييرات الواقعة في ذات الحدث وتفسيرها".

2 - المنهج شبه التجريبي:

هو: " المنهج الذي يقوم في الأساس على دراسة الظواهر الإنسانية كما هي دون تغيير، وفى تعريف آخر هو "دراسة العلاقة بين متغيرين على ما هما عليه في الواقع دون التحكم في المتغيرات".

مثال لذلك": دراسة الفروق بين من يعانون من التخلف العقلي وبين متوسطي الذكاء في التفاعل الإجتماعي " حيث لا يمكن هنا تحويل بعض الناس إلى متخلفين عقلياً لكي نقارنهم بغيرهم.

54- ميز الفرق بين خطة البحث وتقرير البحث؟

خطة البحث: تعتبر عمل يسير في تنفيذ مراحل البحث المختلفة

تقرير البحث: من اشق المراحل لأنها تعني ان ينقل الباحث الى القراء الصورة الكاملة عن موضوعة في جميع مراحل البحث

خطة البحث:

هي التصور المستقبلي المسبق لطريقة تنفيذ البحث من عدة زواياومنها:

طريقة جمع المادة العلمية، وطريقة معالجتها أو تحليلها، وطريقة عرض نتائج البحث بعد التنفيذ وتعرف خطة الدراسة بصفة عامة بأنها: " الخطوط العريضة التي يسترشد بها الباحث عند تنفيذ دراسته "، وتشبه بالبوصلة التي يُدرك بها السائر إلى أين يسير، ويسترشد بها في مسيرته..

والخطة هي المعيار الوحيد الذي يمكن بواسطته الحكم على جدوى البحث وجدارة الباحث، ذلك لأن البحث – قبل التنفيذ – يعتبر في عالم المجهول.

تقرير البحث:

هو المحتوى الكامل للرسالة بعد استكمالها ومناقشتها واقرارها واستكمال جميع التعديلات وبحيث تكون جاهزة للنشر

55- ميز الفرق بين الصدق والثبات؟

الصدق: هو الذي يقيس ما وضع لقياسه

الثبات: ان يعطي نتائج متقاربة او نتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة

يعتبر الصدق والثبات من أهم الموضوعات التي تهم الباحثين من حيث تأثيرها البالغ في أهمية نتائج البحث وقدرته على تعميم النتائج ، ويرتبط الصدق والثبات بالأدوات المستخدمة في البحث ومدى قدرتها على قياس المراد قياسه ومدى دقة القراءات المأخوذة من تلك الأدوات ، ولتفصيل ذلك نوضح فيما يلي المقصود من تلك التعبيرات:

أولاً: الصدق:

المقصـود مـن الصـدق كمـا عرفهـا كامبـل وسـتانلي (1963) هـو قـدرة الأدوات المسـتخدمة في البحـث علـى قيـاس المقصـود مـن قياسـه، علـى سـبيل المثـال خاصـة في الأبحـاث المجتمعيـة الـتي تعتمـد علـى اسـتخدام الاسـتبانات، فقـد يكـون البحـث يـدرس انتشـار الاكتئـاب، لـذا فمـن المهـم أن تكـون الاسـتبانة تقـيس فعـلاً الاكتئـاب ولـيس القلـق أو الضـغط النفسـي، ومـن هـذا المفهـوم وللتأكـد مـن مصـداقية الأدوات المسـتخدمة في البحـث فلابـد أن تسـتوفي عـدة شـروط أو معـايير، وابسـطها هـو صـدق المحكمـين علـى اعتبـار أن المحكـم شـخص مخـتص في هـذا المجـال ويملـك مـن الخلفيـة العلميـة والعمليـة مـا تؤهلـه لأن يقـيم لأسـئلة الموضـوعة في الاسـتبانة والتأكـد مـن أنهـا تقـيس فعـلا مـا وضـعت لقياسـه، وبالتـالي يمكـن أن يشـير الباحث في رسالته إلى انه قد استخدم صدق المحكمين كطريقة في تقدير صدق اداة الرسالة.

ثانياً: الثبات:

يعـرف كـارمينز و زيلـر (1991) الثبـات علـى مقيـاس الدقـة بأنهـا قـدرة الأداة علـى إعطـاء نفـس النتـائج إذا تم تكـرار القيـاس علـى نفـس الشـخص عـدة مـرات في نفـس الظـروف ، والثبـات في اغلـب حالاتـه هـو معامـل ارتبـاط، ويقصـد بهـا مـدى ارتبـاط قـراءات نتـائج القيـاس المتكـررة ، وفي كـثير مـن الأبحـاث الـتي يـتم فيهـا اسـتخدام أداة قيـاس لأول مـرة، يـتم تجربتـها علـى أشـخاص بعينـهم ثم يعـاد تجربتـها علـى نفـس الأشـخاص مـرة أخـرى، ومـن ثم يحسـب معامـل ارتبـاط بـين نتـائج القيـاس في المـرة الأولي مـع مثيلتـها في المـرة التاليـة ، ومـن البـديهي أنـه إن كانـت الأداة ذات مصـداقية عاليـة فـإن نتـائج المـرات التاليـة سـتكون متماثلـة أو منطبقـة مـع نتـائج القيـاس الأول ، بالإضـافة إلى ذلـك فـإن الثبـات يعتمـد علـى الاتسـاق الـداخلي والـذي يعـني أن الأسـئلة تصـب جميعهـا في غـرض عـام يـراد قياسـه، وهنـاك عـدد مـن الطـرق الإحصـائية لقيـاس الثبـات ومـن اكثرهـا شـيوعا والـتي يمكـن مـن خلالهـا قيـاس الثبـات هـي طريقـة (كرنبـاخ الفـا)(Alpha Crunbach) والـتى تعتمـد علـى الاتسـاق الـداخلي وتعطـي فكـرة عـن اتسـاق الاسـئلة مـع بعضـها الـبعض ومـع كـل الاسـئلة بصـفة عامـة، كمـا أن هنـاك طريقـة تجزئـة الاختبـار إلى نصـفين.(Split half method) وتعتـبر طريقـة كرنبـاخ هـي الأكثـر اسـتخداماً إذا مـا قورنـت بالتجزئـة إلى نصـفين نظـراً لأن طريقـة كرنبـاخ تعتمـد علـى التجزئـة أكثـر مـن جـزء وبشـكل متكرر وقياس الارتباطات بين تلك الأجزاء بدلا من قياس الارتباط بين نصفين فقط.

وبشـكل عـام فـإن الحكـم علـى الثبـات يعتمـد علـى مقـدار معامـل الارتبـاط النـاتج مـن التحليـل الاحصـائي. وكـثير مـن البـاحثين يعتـبرون أن معامـل الارتبـاط الـذي يتجـاوز 0.8 كفـيلاً بالميـل حيـال ثبـات الأداة المستخدمة.

56- ماهي أفضل اداة من ادوات جمع البيانات الاولية من وجهة نظرك ولماذا؟

- افضل اداة من أدوات جمع البيانات هي الاستبيان لأنه:

- أكثـر أدوات البحـث شـيوعاً في الميـادين المتعلقـة بـالعلوم الإداريـة و الاجتماعيـة و التربويـة والسياسية وتستخدمه كثير من مراكز الدراسات الإستراتيجية في العالم .
- تـوفير الكـثير مـن الوقـت و الجهـد علـى الباحـث في عمليـة جمـع المعلومـات خاصـة إذا أرسـلت الاستبيان بالبريد
- إمكانية تغطية كل مناطق العالم و في فترة زمنية معقولة هذه الأيام
- يعطـي الاسـتبيان الحريـة الكاملـة للمبحـوث في اختيـار الوقـت و الظـروف المناسـبة لتعبئتـها و حرية التفكير في الأسئلة و الرجوع إلى المصادر و الوثائق اللازمة عند الضرورة
- يقلـل الاسـتبيان مـن فـرص التحيـز عنـد الباحـث أو المبحـوث وخاصـة إذا وضـعت الأسـئلة بأسـلوب علمـي موضـوعي ولم يتطلـب مـن المبحـوث أن يـذكر أسمـه عليهـا ، وبالتـالي تكـون الإجابـات موضوعية
- تعرض أفراد العينة لنفس الفقرات و نفس الأسئلة
- الاسـتبيان مـن أكثـر الطـرق تمثـيلاً لمشـكلة البحـث حيـث يـتم صـياغة كـل سـؤال للحصـول علـى إجابات تدخل في باب الإجابة على مشكلة البحث
- هنـاك وقـت كـافي للباحـث لتصـميم الاسـتبيان و فحصـه و مراجعـة بنـوده وعرضـه علـى الخـبراء وتجريبه تجريباً مبدئياً دون أية ضغوط من الوقت .

57- ما المقصود بتقرير البحث موضحا أهمية كتابته ومكوناته بالتفصيل؟

تقريـر البحـث: تعـني ان ينقـل الباحـث الى القـراء الصـورة الكاملـة عـن موضـوعه في جميـع مراحـل البحث منذ كان مشكلة حتى النتائج التي توصل اليها.

اهمية كتابة تقرير البحث:

التقـارير المكتوبـة بشـكل جيـد تمكـن القـاري مـن الوصـول الى المعلومـة الـتي يريـدها بسـهولة وتمكنـه مـن فهم الموضوع وبالتالي تساعدنا في اتخاذ القرارات السليمة

مكونات تقرير البحث:

- ليس هناك عدد محدد للفصول متفق عليه
- لابد لكل فصل من عنوان
- لابد من الترابط بين عنوان الموضوع وفصوله
- ينبغي ان تكون هذه العناوين شاملة لما تدل عليه
- الترابط والتدرج المنطقي بين ابواب البحث وفصوله

58- اهم شروط في خطة البحث؟

- ان تكون مكتوبة ليسهل التعديل عليها واكتشاف التغيرات الموجودة فيها

59- وضح بإيجاز أهمية خطة البحث؟ وهل خطة البحث مهمه؟

اهمية خطة البحث:

- تعد دليل يسير علية الباحث في تنفيذ مراحل البحث المختلفة
- تمكن الباحث من عرض اراءة وأفكاره على مختصين في مجال البحث

تعتبر خطة البحث مهمه: كون الخطة تبين للباحث الطريق والخطوات التي يسير عليها بدقة وترتيب منتظم يسري على جميع مراحل البحث

60- مكونات وعناصر خطة البحث؟

- عنوان البحث
- مقدمة البحث
- مشكلة البحث
- أسئلة البحث
- أهمية البحث
- اهداف البحث
- فرضيات البحث
- مسلمات البحث
- حدود البحث
- منهجية البحث وإجرائية
- الدراسات السابقة
- مصطلحات البحث
- تقسيمات البحث
- المراجع

61- ما هي شروط العنوان الجيد؟

- ان يكون واضح
- الدقة
- أن يكون مختصر مل ما أمكن
- ان يعبر عن مضمون البحث
- المرونة النسبية

62- ما هو الفرق بين عنوان البحث؟ وعنوان الكتاب؟ ومجال البحث؟

- عنوان الكتاب: ليس مطالب بحل مشكلة ويختص بموضوع ويعتبر أقل قيمة من البحث العلمي
- عنوان البحث: يكون محدد الى حد ما
- مجال البحث: واسع ونستطيع أن نستنبط فيه عدة عناوين

63- ما هو الفرق بين مشكلة البحث ومشكلة الدراسة؟

مشـكلة الدراسـة : إن تحديـد مشـكلة البحـث العلمـي هـو في حـد ذاتـه مشـكلة تحتـاج إلى بحـث أو استقصـاء، فالباحـث يبـدأ عـادة بنـوع مـن التسـاؤل غـير المحـدد، يتولـد لديـه "إحسـاس بالمشـكلة للبحـث" بـأن أمـراً يفتقـر إلى المعرفـة أو سـؤالاً يحتـاج أن يجـد لـه إجابـة أو مشـكلة لبحـث يحتـاج أن يجـد لهـا حـلاً، لـذلك قـد يلجـأ الباحـث إلى نـوع مـن الاستقصـاء ويسترشـد بمراجـع ومصـادر ويحلـل مواقـف ووقائع إلى أن يتوصل إلى تصور أو أكثر لمشكلة جديرة بالبحث للمشكلة.

مشـكلة البحـث: مـن الجـدير بالـذكر أنّ مشـكلة البحـث العلمـي تتبلـور في جملـة في صـيغة سـؤال تستفسـر عـن العلاقـة القائمـة بـين متحـولين أو أكثـر وجـواب هـذا السـؤال هـو الغـرض مـن عمليـة البحـث العلمـي، أي أن الخطـوة الأولى في الدراسـة العلميـة هـي تحديـد مشـكلة البحـث الـتي ينشـد الباحـث دراسـتها والتعـرّف علـى أبعادهـا بصـورة دقيقـة وإظهـار الصـورة الكاملـة الـتي تتجلـى فيهـا المشـكلة، ولا بـد أنْ تكـون هنـاك مـبررات علميـة يسـوقها الباحـث لدراسة مشكلة بعينها حتى تكون دراستها إضافة علمية جديد

64- ما هو الفرق بين أسئلة البحث وتساؤلات البحث؟ وايهما أفضل ولماذا؟

التساؤلات في البحث العلمي هي ترجمة مفصلة لأهداف الدراسة، وأية دراسة لها هدف رئيس ينبثق منه عدة أهداف فرعية، ولكي تتحقق هذه الأهداف فلا بد من ترجمتها إلى تساؤلات أو فروض. ويرى بعض الباحثين أنه طالما أن تساؤلات البحث هي أهدافه، حيث يغطى كل تساؤل هدفا معينا، فإنه لا داعي لذكر الأهداف، لكن البعض الآخر يرى أنه لا مشكلة هناك في ذكر التساؤلات والأهداف، حتى ولو كان هناك تكرارا.

2-التساؤلات هي أسئلة استفهامية تلي السؤال الرئيس مباشرة، ويضعها الباحث ليشير من خلالها إلى النتائج المتوقعة في البحث على مستوى كل محور من محاور الدراسة عن طريق ربط كل تساؤل بمحور معين، و يكون عددها غير محدد.

أسئلة البحث العلمي: بأنها مجموعة من الأسئلة الرئيسية والأسئلة الفرعية التي يقوم الباحث بوضعها بعد أن يقوم بكتابة سؤال البحث العلمي الرئيسي، ويكون الهدف من هذه الأسئلة هو الإشارة إلى نتائج البحث العلمي، ويقوم الباحث بربط كل سؤال بمحور، بحيث يقدم هذا السؤال الإجابة عن الفرضية الموجودة في هذا المحور.

65- صفات البحث العلمي؟

العنوان الواضح والشامل: يعد عنوان البحث من الأساسيات التي على الباحث الاهتمام بها، لذلك يجب أن يكون شاملاً لموضوع البحث، كما يجب أن يكون واضحاً، وقصيراً، ومفهوماً، وسهل الحفظ.

تحديد خطوات البحث وأهدافه: لن يكون البحث جيداً في حال تم إعداده بطريقة عشوائية، لذلك يجب على الباحث أن يضع مخططاً لبحثه، فيحدد مشكلة البحث، ويضع الفرضيات لحلها، ثم يجمع البيانات، ويحللها، ويحدد أهدف البحث، ويضع الحدود الزمانية والمكانية والموضوعية لها.

الاطلاع الكافي على موضوع البحث: على الباحث أن يكون مطلعاً بصورة كبيرة على موضوع البحث، وأن يدرسه من كافة جوانبه.

امـتلاك الباحـث للوقـت الكـافي: حـتى يسـتطيع الباحـث إنجـاز بحثـه بشـكل جيـد عليـه وضـع مخطـط زمـني يسـير عليـه، وأن يكـون هـذا المخطـط متناسـباً مـع حجـم البحـث، إذ تـؤدي العشـوائية إلى ضـياع وقت الباحث، الأمر الذي قد يضطره للإسراع، وبالتالي فإنه يقدم بحثاً غير جيد.

الاسـتفادة مـن الدراسـات السـابقة: تعـد الدراسـات السـابقة مصـدراً مهمـا لا غـنى للباحـث عنـه، لـذلك علـى الباحـث العـودة إليهـا والاسـتفادة منـها أقصـى اسـتفادة ممكنـة، كمـا عليـه أن يلتـزم بالأمانـة العلمية، فيقوم بتوثيق ما أخذه من هذه الدراسات.

كتابـة البحـث بلغـة سـليمة: علـى الباحـث أن يكتـب بحثـه بلغـة سـليمة وواضـحة، فيبتعـد عـن العبـارات الغامضـة والمبهمـة، كمـا عليـه تجنـب الأخطـاء اللغويـة والإملائيـة الـتي قـد تضـر بحثـه وتضـعفه، كمـا عليه أن يربط بين أجزاء البحث بأسلوب سلس، فينتقل من قسم لآخر بكل مرونة.

المسـاهمة في اكتشـافات جديـدة: لـن يكـون البحـث جيـداً مـا لم يسـاهم في تقـديم إضـافات وفرضـيات جديدة للعلم.

الحيـاد والموضـوعية: علـى الباحـث الالتـزام بالموضـوعية والحيـاد، فـلا ينحـاز أو يتعصـب لـرأي دون الآخر، ولا يتجنب عرض معلومة مهمة لعدم توافقه مع صاحبها، أو مع بنيتها.

تـوافر المصـادر والمراجـع الكافيـة للبحـث: يجـب أن يتـوفر للباحـث مصـادر ومراجـع كافيـة ليسـتطيع العودة إليها وتقديم بحث جيد.

66- أهداف البحث العلمي؟

- الوضوح
- الدقة
- الواقعية
- قابلية لتطبيق في المدة الزمنية المحددة

67- ميز بين طرق الجمع المباشر والجمع الغير مباشر؟

طرق الجمع المباشر

- التوزيع المباشر للاستبيان
- مقابلة الباحث المباشرة

- تطبيق الاختبار المباشرة
- اجراء الملاحظة من قبل الباحث

مزيا الجمع المباشر

- ارتفاع نسبة الردود وامكانية توضيح ما يمكن توضيحه
- قلة احتمال الاجابة عن اداة البحث من غير المستهدف

عيوب الجمع المباشر:

- يحتاج الى مال وجهد أكبر
- التأثير السلبي على موضوعية الاستجابة في بعض الظواهر

طرق الجمع الغير المباشر

- ارسال الاستبيان بالبريد
- الاتصال الهاتفي
- البريد الالكتروني
- توزيع الاستبيان بواسطة مساعد الباحث
- مقابلة المستجيب بواسطة مساعد الباحث
- تطبيق الاختبار من قبل مساعد الباحث

مزيا الجمع الغير المباشر

- يوفر المال والجهد والوقت مع امكانية الوصول الى افراد متباعدين جغرافيا

عيوب الجمع الغير المباشر

- انخفاض نسبة الردود مع احتمال الاجابة عن اداة البحث من غير المستهدف

68- ما هي الأمور التي يجب مراعاتها عند جمع البيانات؟

- مصدر المعلومات
- الامكانيات المادية المتاحة
- الوقت المخصص للبحث
- طبيعة العينة المستهدفة

69- تعريف الاستبيان؟

هو مجموعة أسئلة مكتوبة حول قضية معينة يطلب من المستجيبين الإجابة عنها

70- ما الفرق بين التوصيات والمقترحات؟

التوصيات:

هـي مهمـة واساسـية في البحـث العلمـي وهـي للجهـات ذات العلاقـة وتعتـبر توصـيات للتطـوير والتحسـين ولأتكون ملزمة

المقترحات:

هي عبـارة عـن افكـار مقترحـة متعلقـة بالبحـث العلمـي الـذي قدمتـه وتـرى انهـا تقـدم خدمـة للمجتمـع في عملية التطوير والتحديث أو عبارة عن مقترحات كعناوين لأبحاث تقدم للباحثين من بعدك

71- ما هي خطوات المنهج الوصفي؟

حـتى يسـتخدم الباحـث المنـهج الوصـفي بشـكل نـاجح يجـب أن يقـوم بمجموعـة مـن الخطـوات ومـن هـذه الخطوات:

تحديـد مشـكلة البحـث: حيـث يجـب علـى الباحـث أن يقـوم بتحديـد مشـكلة البحـث ومـن ثم يجـب عليـه أن يقوم بجمع المعلومات الكافية والوافية حول هذه المشكلة.

صـياغة مشـكلة البحـث: بعـد ذلـك يقـوم الباحـث بصـياغة مشـكلة بحثـه العلمـي وذلـك مـن خـلال تحويلـها إلى سؤال أو عدة أسئلة.

ومن ثم يقوم الباحث بوضع مجموعة من الحلول لمشكلة البحث، ويقوم باختبار هذه الحلول.

ومـن ثم يقـوم الباحـث بشـرح العينـة، ويختـبر الأدوات الـتي سـتتم عليهـا الدراسـة، كمـا يجـب عليـه أن يختار الأدوات التي تتناسب مع الدراسة.

ومـن ثم يقـوم الباحـث بجمـع البيانـات وذلـك مـن خـلال اتباعـه لمجموعـة مـن الطـرق الدقيقـة والمنظمـة بشكل عملي.

وفيالنهايةيصلالباحثإلىالمرحلةالأخيرةوهيمرحلةإظهارالنتائجوتفسيرها،واستخلاصالتفسيراتمنها.

72- ما هو الفرق ما بين المنهج التجريبي والمنهج شبه التجريبي؟

الفـرق في الضـبط والـتحكم: يعـد الفـرق في الضـبط والـتحكم مـن أهـم الفـروق بـين المنـهج التجـريبي والمنـهج شـبه التجـريبي، حيـث يتميـز المنـهج التجـريبي بقدرتـه الكـبيرة علـى الـتحكم في مـتغير مسـتقل

واحد على الأقل وضبطه ضبطا تاما عندما يرغب الباحث في معرفة أثره على المتغير التابع، بحيث يكون أي تغير يحصل نتيجة لدخول المتغير المستقل.

وهذا ما يؤدي إلى تحقيق نتائج دقيقة في المنهج التجريبي في حال تم إجراء التجربة في بيئة مختبرية مغلقة لا تتأثر بأي متغيرات أو عوامل مضبوطة. فعلى سبيل المثال لو أراد الباحث التعرف على أثر تقويم الأداء الوظيفي للموظف كمتغير مستقل على الأداء ذاته

كمتغير تابع، فهذا يعني أن هناك مجموعة كبيرة من المتغيرات التي من الممكن للباحث أن يتحكم فيها، بينما يوجد في الوقت عينة مجموعة من المتغيرات الأخرى التي لا يستطيع ضبطها والتحكم فيها، وفي هذه الحالة فإن الباحث قادر على أن يتحكم في متغير خضوع الموظف لنوع معين من الإشراف من فئة معينة، ولكن ليس بإمكانه التحكم التام فيما يحدث بين الاختبارات القبلية أو الاختبارات البعدية من تغييرات على ثقافة الموظف أو ثقافة المنظمة وبيئة العمل.

فرق في العشوائية : يعد هذا الفرق واحدا من أهم وأبرز الفروق بين المنهج التجريبي والمنهج شبه التجريبي، حيث يستخدم المنهج التجريبي العينات العشوائية وذلك بالنسبة لمفردات التجربة، قبل أن يتم تقسيم التجربة إلى مجموعات، كما يشترط هذا المنهج أن يتم توزيع مفردات العينة بشكل عشوائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، بينما يعد هذا الأمر ليس شرطا أساسيا في المنهج شبه التجريبي.

الفرق في الصدق الداخلي والخارجي: ويعد الفرق في الصدق الداخلي والصدق الخارجي من أهم الفروق ما بين المنهج التجريبي والمنهج شبه التجريبي، والمقصود بالصدق هو بأنه الدرجة التي يحقق الاختبار فيها الأهداف التي تم وضعه من أجلها، فالاختبار يعد اختبارا صادقا في حال قام بقياس الأهداف التي يجب عليه أن يقوم بقياسها.

أما الصدق الخارجي فهي الدرجة التي يتمكن الباحث من خلالها من تعميم نتائج بحثه العلمي على غير عينة الدراسة وفي مواقف مشابهة لموقف عينة الدراسة، بينما يعتبر الصدق الداخلي بأن التغير يحدث في المتغير التابع إلى المتغير المستقل وليس إلى عوامل أو متغيرات دخيلة أخرى قبل أو أثناء التجربة، بغض النظر عن ماهية هذه العوامل.

73- ما هو المقصود بالاستبانة وما خطوات بنائها؟

تعريف الاستبانة : هي وسيلة او إداه لجمع البيانات والمعلومات والحقائق اللازمة لأثبات فرضيات البحث الواقع تحت الدراسة وتتضمن مجموعه من الأسئلة أو الجمل الخبرية يطلب من المجيبين الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث

هـي الأداة الأكثـر اسـتخداماً ففـي البحـوث العلميـة والاسـتبانة هـي وسـيلة لجميـع المعلومـات مـن المبحـوثين مـن خـلال احتوائهـا علـى مجموعـة مـن الأسـئلة حـول مـتغيرات البحـث والطالـب مـن المستجيبين الإجابة عليها

هو عبارة عن قائمة تحتوي مجموعه من الأسئلة المكتوبة والمعدة بدقة تسلم الى المبحوثين يسجلوا فيها اجاباتهم

خطوات بناء الاستبانة

1- تحديد أهداف الاستبانة في ضوء أهداف البحث او الدراسة
2- صياغة أسئلة الاستبانة (او الجمل الخبرية) بتحويل الأهداف الى أسئلة
3- تجريب الأسئلة على عينة من المجتمع الأصلي
4- إعادة صياغة الاختبار في ضوء ملاحظات التجربة
5- استخراج دلالات الصدق والثبات للاستبانة
6- تطبيق الاستبانة
7- جمع البيانات التي حصل عليها الباحث من الاستبانة

74- ما هي الأمور التي يجب مراعاتها عند صياغة الاستبانة

1- ان يكون حجم الاستبانة قصيراً ما أمكن، بحيث يراعي طبيعة واهداف موضوع البحث الواقع تحت الدراسة
2- ان تكون الأسئلة واضحة ومختصرة، ومفهومة
3- ان تكون الأسئلة مقنعة وبعيدة عن عنصر التحذير أو الاستنتاج
4- ان تكون الأسئلة مرتبة بشكل منطقي وتتابعي
5- تجنب الأسئلة المركبة التي تحمل في طياتها أكثر من معنى او فكرة
6- الابتعاد عن الأسئلة الحساسة والمرجة للطبيعة البشرية
7- ان يتجنب الباحث كتابة الأسئلة التعليلية او ذات الصبغة التفسيرية
8- الابتعاد عن الأسئلة الموحية للإجابة
9- ان تكون وحدة القياس واضحة للمستجيبين
10- ان يضيف الباحث بعض الأسئلة لضمان صدق المستجيب

75- أنواع الاستبانة

1- الاستبانة المغلقة: وهي التي أسئلتها محددة الإجابات كما يكون الجواب بنعم او لا، قيلاً او كثيراً، ذكراً ام انثى

2- الاستبانة المفتوحة: وتكون أسئلتها غير محددة الإجابات، أي ان الإجابة متروكة بشكل مفتوح ومرن لأبداء الراي كان يكون السؤال – ما مقترحاتك بشأن تطوير الخدمة في مكتبة الجامعة؟

3- الاستبانة المغلقة – المفتوحة: وهذا النوع من الاستبانات تحتاج بعض اسئلتها الى إجابات محددة، والبعض الاخر الى إجابات غير محددة مثل

- ما تقييمك لخدمات مكتبة الجامعة؟ (سؤال مغلق)
- جيدة – وسط – ضعيفة
- إذا كانت الخدمات وسط او ضعيفة فما هي مقترحاتك لتطويرها؟ (سؤال مفتوح)

76- خطوات تصميم الاستبانة؟

الجزء الأول / يتناول المقدمة او ما يسمى برسالة التغطية ويتم في هذا الجزء التعريف بعنوان البحث واهمية وكذبك تحفيز المستجيب على الإجابة من خلال الاشارة الى أهمية أجابته بالتأكيد على سريه المعلومات ومن انها لن تستخدم الا لأغراض البحث كما يتم التعريف باسم الباحث وعنوانه

الجزء الثاني/ يتناول بعض الارشادات بكيفية تعبئة الاستبانة وخاصة في الأسئلة التي تحتاج الى طريقة مختلفة في الإجابة

الجزء الثالث / يتضمن الأسئلة المتعلقة بمتغيرات البحث، وبالتالي فقد يشمل هذا الجزء من الاستبانة

- أسئلة تتعلق بالصفات الشخصية للباحث كالعمر والمستوى التعليمي ومستوى الدخل وسنوات الخبرة
- أسئلة تتعلق بالمتغيرات المستقلة التي تؤثر على المتغير التابع
- أسئلة تتعلق بالمتغير التابع موضوع الدراسة والبحث

77- خطوات صياغة الاستبانة؟

بعد تصميم الاستبانة يقوم الباحث بصياغة الأسئلة التي من وجهه نظرة تقيس المتغيرات المراد دراستها، ويجب ان تغطي الأسئلة كافة الجوانب المتعلقة بكل متغير من المتغيرات الواردة في البحث .... ومن ضمنها

1- الأسئلة المفتوحة الإجابة: هي تلك الأسئلة التي تكون اجابتها مفتوحة وغير محددة مثل ...ما رأيك .....

2- الأسئلة المغلقة الإجابة: تلك الأسئلة التي تكون اجابتها محدودة بخيارات معينة، وما على المستجيب الا ان يؤشر على الإجابة التي يختارها

3- الأسئلة ذات الفروع: تلك الأسئلة التي تكون متفرعة لأكثر من فرع فاذا أجاب المستجيب على فرع معين انتقل الى الإجابة على الفرع الاخر

مثل: هل تمارس الرياضة؟ نعم لا

إذا كانت الإجابة نعم. أي الأنشطة تحب؟

78- مزايا الاستبانة

1- وسيلة هامة للحصول على معلومات من عدد كبير من الناس بفوق بكثير العدد الذي يغطيه الأدوات الأخرى
2- عدم تقييد الاستبانة بالمحددات المكانية
3- هناك وقت كاف للباحث لتصميم الاستبانة وفحصها ومراجعتها
4- إجابات المستجيبين على أسئلة الاستبانة قد تكون أكثر دقة وموضوعية لان المستجيب غير معروف الشخصية
5- الاستبانة اقل جهد وتكلفة وأسهل وسيلة لجمع المعلومات حيث أن المعلومات التي تحصل عليها بواسطتها يكون من السهل جمعها وفرزها
6- هناك وقت كاف للمستجيب لتدقيق اجاباته
7- الاستبانة من أكثر الطرق تمثيلا لمشكلة البحث
8- لا تحتاج الاستبانة الى ترتيبات إدارية كثيرة لجمعها

79- عيوب الاستبانة

1- أن بعض الافراد قد لا يعيد الاستبانة حيث تتراوح نسبة المعاد من الاستبانة مبين 20- 25% من العدد الإجمالي
2- لا يمكن استخدام الاستبانة في مجتمع امي
3- المستجيب قد يقوم بإعطاء أجوبة غير صحيحة اما بسبب انشغاله او عدم معرفته ما تعنية الأسئلة
4- لا يستطيع الباحث تسجيل ردود فعل المستجيب وانفعالاته

80- ماالفرق بين المصادر والمراجع؟

المصدر:

هو الذي يحتوي على المادة الأساسية في البحث فهو بالنسبة لدراسة شاعر مثلا هو ديوانه أي شعره و بالنسبة لدراسة كاتب ما فالمصدر هو ما كتب من مؤلفات أو نصوص نثرية: نقد، مقالات أدبية...الخ ونفس الشيء بالنسبة للقاص و الروائي و المسرحي.

فالمصـدر هـو المـادة الأولى مجـردة مـن كـل أقـوال الشـراح و المعلقـين و الدارسـين و أن مصـادر البحـث عنـد دراسـة شخصـية مـن الشخصـيات الأدبيـة هـي كـل أعمـال هـذه الشخصـية أو بعضـها حسـب مـا يقتضـيه البحث.

و المصـدر قـديم و حـديث، مخطـوط و مطبـوع. أمـا المراجـع فهـي كـل مـا قيـل و كتـب عـن الأديـب أو عـن أعمالـه مـن قبـل البـاحثين و الدارسـين و النقـاد سـواء كانـت هـذه الكتابـات كتبـا أو رسـائل جامعيـة أو مقـالات أو ملاحظـات أو تعليقـات في الصـحف و المجـلات، و يلاحـظ أن عـدد المراجـع يفـوق دائمـا عـدد المصـادر و مـع ذلـك تبقـى المراجـع في الدرجـة الثانيـة مـن حيـث الأهميـة لأن المصـادر تحتـوي علـى المـادة الأصـلية الأساسـية للبحـث بينمـا تقـف المراجـع عنـد حـد التعليـق و النقـد و الدراسـة التحليليـة، و المراجـع نوعـان كـذلك قديمـة و حديثـة فالقديمـة هـي تلـك الدراسـات و البحـوث الـتي أنجزهـا القـدماء، قبـل اتصـال العـرب بـالغرب أي قبـل حملـة نـابوليون علـى مصـر 1798م، و قبـل ظهـور المطبعـة العصـرية فكل الدراسات التي أنجزت بعد هذا التاريخ تعد مراجع حديثة.

المراجع:

بمجـرد وضـع تصـميم للبحـث أي وضـع الخطـة يشـرع الباحـث في البحـث عـن مصـادر بحثـه و مراجعـه فإعـداد الخطـة الجيـدة و حصـر مراجـع البحـث و مصـادره تعـد خطـوة هامـة في مسـيرة الباحـث في البحث.

يبـدأ الباحـث بالبحـث عـن المصـادر أولا ثم مـا كتـب حـول موضـوع بحثـه مـن مراجـع قديمـة كانـت أم حديثـة و ذلـك في فهـارس المكتبـات أو غيرهـا مـن الأمـاكن مـع وضـع بطاقـة فنيـة لكـل منـها مـع تحديـد مكانهـا و مكـان وجـود المـادة فيهـا و ذلـك تسـهيلا للرجـوع إليهـا لأن الـذاكرة قـد تخـون الباحـث فيجهـل بعـد حـين مكـان وجودهـا، و يستحسـن هنـا الاتصـال بمـن لـه صـلة أو درايـة بالموضـوع للاستفسـار عـن تلـك الدراسـات الـتي تعرضـت للموضـوع و تـدوين أكـبر عـدد ممكـن مـن هـذه المراجـع ذلـك أنـه كلمـا تعـددت المراجع كلما كـان البحـث قيمـا ثريـا و هنـا لابـد أن يفاضـل الباحـث بـين مرجـع و أخـر علـى أسـاس قيمتـه و أهميتـه للموضـوع و قربـه منـه كمـا نحبـذ أن تكـون للباحـث معرفـة بـالمؤلف حـتى يحتـاط ممـن كتبـوا تحت تأثير عامل أو نزعة ما مجانبة للروح العلمية.

و للمراجـع فوائـد كـبيرة إذ تحتـوي علـى وجهـة نظـر صـاحبها الخاصـة و علـى شـروحاته و نقـده و تعليقاته ثم تبسيطه للمادة و تقييمه لها مما يزيد في تنوير الباحث و إضاءة الموضوع أكثر أمامه.

81- ميز بين المراجع الاصلية والمراجع الثانوية؟

المصادر الاولية :

وهـي الوثـائق والمطبوعـات الـتي تشـتمل أساسـاً علـى المعلومـات الجديـدة أو التصـورات أو التفسـيرات الجديـدة أو أفكـار معروفـة، أي أنهـا تلـك المصـادر الـتي قـام الباحـث بتسـجيل معلوماتهـا مباشـرة اسـتناداً إلى الملاحظـة أو التجريـب أو الأحصـاء أو جمـع البيانـات ميـدانياً لغـرض الخـروج بنتـائج جديـدة

وحقـائق غـير معروفـة سـابقاً مثـل الرسـائل الجامعيـة ومقـالات الـدوريات المخصصـة وتقـارير البحـوث وأعمـال المـؤتمرات والمطبوعـات الرسميـة وبـراءات الاختـراع والمواصـفات القياسـية. وتعـد أوعيـة نقـل المعلومات الأولية من أهم الأوعية والمصادر، وهي إضافة حقيقية جديدة لحصيلة المعرفة البشرية.

المصادر الثانوية :

وهـي مصـادر تعتمـد في معلوماتهـا ومادتهـا أساسـاً علـى الأوعيـة والمصـادر الأوليـة، فهـي إذاً تعتمـد علـى معلومـات تم تسـجيلها سـابقاً حيـث يـتم ترتيـب هـذه المعلومـات وفقـاً لخطـط معينـة لتحقيـق أهـداف علميـة معينـة مثـل الكتـب الدراسـية والكتـب أحاديـة الموضـوع والمعـاجم اللغويـة والـدوريات العامـة ودوائر المعارف والأطالس.

82- ما الفرق بين الاقتباس والتوثيق ؟

أولاً: الاقتباس:

يسـتعين الباحـثُ في كـثيرٍ مـن الأحيـان بـآراء وأفكـار بـاحثين وكتّـاب وغيرهـم، وتسـمّى هـذه العمليّـة بالاقتبـاس، وهـي مـن الأمـور المهمّـة الـتي يجـب علـى الباحـث أن يوليهـا اهتمامـه وعنايتـه الكاملـة مـن حيـث دقّـة الاقتبـاس وضـرورته ومناسـبته وأهميّتـه وأهميّـة مصـدره مـن حيـث كونـه مصـدراً أصـليّاً أم مصـدراً ثانويّـاً، والاقتبـاس يكـون صـريحاً مباشـراً بنقـل الباحـث نصّـاً مكتوبـاً تمامـاً بالشـكل والكيفيّـة التي ورد فيها، وهناك نوعان للإقتباس على النحو التالي:

1- اقتباس حرفي اقل من ثلاثة اسطر نضعه بين اقواس ونضيف التوثيق.

2- اقتباس حرفي اكثر من ثلاثة اسطر نضعه بين اقواس مع تمييز الخط ونضيف التوثيق.

ثانياً: التوثيق:

التوثيـق هـو تـدوينُ المعلومـات الببليوغرافيّـة عـن الكتـب والتقـارير وغيرهـا مـن أوعيـة المعرفـة الـتي استفاد منها الباحث وذلك للأمانة العلمية. وله نوعان على النحو التالى:

1- توثيق في قائمة المراجع .

2- توثيق في المتن .